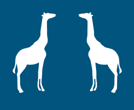


Экологическое образование – фундамент экологической культуры многонационального народа России

**Материалы
Всероссийской научно-практической
конференции**

21 ноября 2017 г.



**Москва
2018**

УДК 373
ББК 74
Э40

Э40 **Экологическое образование ─ фундамент экологической культуры многонационального народа России** [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2017 г. – М.: Издательский дом Паганель, 2018. – 181 с. 1 CD ROM.

ISBN 978-5-903889-60-0

В сборник включены доклады и тезисы сообщений ученых, преподавателей вузов, учителей, представленные на Всероссийскую научно-практическую конференцию "**Экологическое образование ─ фундамент экологической культуры многонационального народа России**".

Конференция посвящена Году экологии в Российской Федерации.

В сборнике материалов отражено обсуждение вопросов развития экологического образования и формирования экологической культуры населения в Российской Федерации.

Материалы сборника будут полезны студентам, преподавателям, учителям для работы и использования в научных и учебных целях.

Тексты докладов и тезисов приведены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I. Экологическое образование в дошкольных образовательных организациях

Секция II. Экологическое образование в общеобразовательных организациях

Секция III. Формирование экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях

Секция IV. Формирование экологической культуры обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования

Секция I

Экологическое образование в дошкольных образовательных организациях

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Метод проектов – средство формирования целостной картины мира

Андреевская Е.Г.
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Москва, РФ

Аннотация

Данная статья посвящена возможностям исследовательской и проектной деятельности при воспитании детей в дошкольных образовательных организациях. Этому уделено особое внимание в ФГОС ДО.

Автор представляет определение понятия и содержание картины мира для дошкольников разных возрастных групп и алгоритм реализации проектной работы, как наиболее эффективной технологии при освоении раздела «Познавательное развитие» (формирование целостной картины).

Статья может быть интересна методистам, старшим воспитателям и воспитателям ДОО.

Ключевые слова

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, картина мира, цель, задача, метод, результат, вывод, этапы проектной работы, техника безопасности при проведении исследований.

Введение

По определению ФГОС ДО образование дошкольников направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей Причем, как отмечено в Стандарте, обучение и воспитание – это целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014)

Среди принципов, сформулированных в документе, необходимо обратить внимание на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, приоритетное использование игровой, познавательной и исследовательской форм деятельности и обязательное постоянное сотрудничество с семьей. Обозначенные виды деятельности замечательно сочетаются в процессе освоения дошкольниками раздела «Познавательное развитие», а именно: формирование целостной картины мира с использованием технологии проектной деятельности.

Целостная картина мира

В науке понятие «картина мира» определяется как «система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения (синтеза) научных понятий и принципов»

Современная картина мира включает в себя представления о развитии бытия, о взаимосвязи и взаимодействии субъективной реальности. Она показывает, что в результате усложнения структуры и уровней организации материи из неживой природы возникает живая, а из этой последней –

человек с его социальными проблемами и извечными философскими вопросами, встающими перед каждой личностью и нередко остающихся без ответа:

1. Как устроен мир? Познаваем ли он?
2. Что такое добро, зло, красота, справедливость, истина и ложь?
3. Зачем мы живем?
4. Для чего мы родились? и др. (Лихин, 2006)

В учении Константина Дмитриевича Ушинского целостная картина мира – это «***модель мира, которая хранится в духовной памяти народа, его сознании и культуре, как системное представление о пространственно-временном существовании мира, бесконечности Вселенной и месте и назначении человека в нем***». (Ушинский , 1945).

На передний план в формировании картины мира выдвигается задача его познания, а современная картина мира очерчивает постоянно расширяющееся поле познания и деятельности человека, рассматривая мир в единстве и целостности.

Каждая картина мира состоит из четырех основных сюжетов: 1 – «человек и космос», 2 – «человек и природа», 3 – «человек и человек», 4 – «человек и нечто (непознанное)».

Формирование целостной картины мира является необходимой предпосылкой становления личности и означает, что человек способен полно и глубоко понимать окружающий мир, отводя себе в нем вполне определенное место.

В издательстве «Ювента» создан УМК, в котором авторы постарались отразить целостную картину мира как «модель мира», представленную К.Д. Ушинским, и все сюжеты, заложенные в данном философском понятии.

В УМК вошли рабочие тетради с цветными и черно-белыми картинками для каждого возраста, реально изображающими

окружающий мир, и методические рекомендации для педагога со всеми видами деятельности в ДОО, и, в частности с подробной структурой реализации проектной работы для каждого возраста. (Андреевская, 2013, 2015)

В процессе развития ребенка происходит постоянное прибавление знаний, и их совокупность складывается в целостную картину мира, которая на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Детям необходимо представить все четыре сюжета в каждой возрастной группе и соответствующее возрасту поле познания. Картина мира должна восприниматься простой и очевидной, добро и зло – конкретными и осязаемыми, отношение к миру должно строится на позитивных позициях.

С самого раннего возраста детям надо дать почувствовать существующую преемственность поколений, а себя наследниками традиций предков. Передача опыта от старших к младшим в семье и в детском саду является обязательным условием гармоничной жизни каждого и общности людей в целом. Именно взаимоотношения людей позволят ребенку осознать такие понятия как дом, семья, народ, Родина, Отечество и, что особенно важно в наше время, – мы все – земляне. Семья и дом – это особая духовно-психологическая общность, где главное – атмосфера любви, самопожертвования ради близких людей, взаимопонимания.

Многообразный мир живой и неживой природы: растений и животных, Земли и небесных светил, красок и звуков может быть представлен с помощью поэтических, живописных и музыкальных произведений, позволяющих увидеть гармонию в обычных явлениях. И уже с дошкольного возраста необходимо формировать отношение к таким важнейшим человеческим ценностям как Родина и Отечество.

Родина – это и природа и люди того места, где мы родились. Народ, родственники, родник и даже родинка — однокоренные слова, которые привязывают нас к моменту, месту рождения и близким людям. Отечество тесно связано с именем, которое носит человек: имя собственное, имя отца (отчество), имя семьи (фамилия), имя народа, которому принадлежишь (национальность), имя семьи народов, объединенных в едином Отечестве.

Одним из важнейших условий работы воспитателя в сфере познания, т.е. формирования целостной картины мира и расширения кругозора ребенка, является непрерывность образования и реализация преемственности в отборе и распределении содержания.

Сформированная целостная картина мира поможет ребенку легче адаптироваться в том мире, в котором ему предстоит жить.

Метод проектов – средство формирования целостной картины мира

Прежде чем начать работу над проектом, воспитателю следует четко представлять определения, которыми предстоит пользоваться (Ожегов, Шведова, 1997).

Исследование – вид деятельности человека, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, свойств, содержания, закономерностей поведения и развития

Проект – (от лат. *projectus* – брошенный вперёд – замысел, идея, образ) – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).

Оборудование – совокупность приспособлений, необходимых для чего-нибудь, инвентарь.

Достоверность результата – соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Техника безопасности – мероприятия, направленные на устранение факторов, причиняющих вред здоровью.

Тема – (от греч. *thema* – то, что положено в основу) – суть исследования, то, о чем идет повествование.

Название – а) словесное обозначение вещи, явления, б) имя, заглавие. Синоним: наименование – это слово, которым вы называете предмет, чтобы выделить его из ряда подобных.

Цель – а) предмет, место, в которое направляют выстрел, удар; б) мишень; в) перен. то, к чему стремятся.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения (команда сделать).

Метод – совокупность действий, направленных на решение определённой задачи.

Продукт – предмет – результат труда, деятельности.

Результат – конечный итог, следствие, завершающее собою какое-либо действие.

Вывод – умозаключение, итог.

Главная идея метода заключается в том, что ребенок с гораздо большим увлечением выполняет ту работу, которую выбрал сам.

Проектный метод предполагает использование окружающей среды (будь то уголок природы во дворе дома или детского сада, либо помещения детского сада или домашняя обстановка) как лаборатории. Именно это позволяет сформировать наиболее достоверную целостную картину мира.

В основе метода лежит развитие:

– познавательных навыков,

– способностей самостоятельно конструировать и использовать знания,

– умения ориентироваться в информационном пространстве и критически осмысливать полученную информацию (Полат, 2007).

В настоящее время метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом) , оформленным тем или иным образом. Важно, что этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни, что обязательно принесет ребенку чувство удовлетворения, столь необходимое при нацеленности воспитательного процесса на формирование ощущения «счастливого детства».

Проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности ребенка, учесть его психологические особенности, минимизировать отрицательные проявления, а также предоставляет ему возможность почувствовать себя взрослым, самостоятельным, достойным уважения и доверительного отношения, предоставляет возможность фантазирования, используя оригинальность замысла и творческий подход (Полат, 2005).

Ребенок получает сферу для реализации потребности экспериментировать, определяет границы своих возможностей, как физических, так и интеллектуальных, начинает понимать то место, которое оказывается для него наиболее подходящим при работе в команде.

В основу проектного метода заложены принципы проведения научного исследования или подготовки технического изобретения. Цель того и другого была определена величайшим философом одним из основателей естествознания Готфридом Лейбницем (1646 – 1716) :

«***Стремление к благоденствию человечества, т. е. преумножение всего, что полезно людям. Но не ради того, чтоб затем предаваться безделью, а для поддержания добродетели и расширения знаний. Всякий талант обязан внести свою лепту!***» (по Лихину, 2006)

Функции в науке и технике формулируются следующим образом:

1. **Познавательная** – расширение знаний об окружающем мире, человеке и обществе.

2. **Практическая** – развитие новых технологий в производительных силах общества.

3. **Образовательная** – создание новых технологий обучения.

4. **Мировоззренческая** – систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке (Лихин, 2006).

Пользуясь данными понятиями, можно представить алгоритм проектной работы.

Алгоритм работы по методу проектов

Работа над проектом позволяет задумать и поставить опыты, провести опрос, создать **продукт,** которым смогут воспользоваться другие.

1. Начинать следует с определения продукта проекта, т.е. необходимо выяснить у детей, что бы им хотелось «создать»: кормушку для птиц, огород, клумбу, спектакль, выставку работ и т.д. Инициатива должна исходить только от ребят. Определение продукта позволит сформулировать задачу №2 – в науке и технике она соответствует практической функции.

К тому же следует помнить, что поставить задачу – это значит дать команду к действию, поэтому при формулировке стоит использовать неопределенную форму глагола.

2. Вопрос: «Кто знает, как его (т.е. выбранный для реализации продукт) делать?» даст возможность определить, какую информацию и в каком количестве придется привлечь и какими источниками воспользоваться (беседа, фильм, книга и пр.). Здесь возникает возможность формулировки задачи №1 **–** в науке и технике она соответствует познавательной функции.

3. Формулировка задачи № 3 (образовательной) зависит от того, как мы собираемся демонстрировать (презентовать) полученный в результате проектной деятельности продукт (конкурс, выставка, фестиваль, праздник и т.д.). Мы становимся образователями, т.е. передаем полученные знания и умения другим.

4. Наконец, можно подумать о том, как повлияет полученный продукт или собственно деятельность на изменение отношения к миру самих участников, их родителей и окружающих. Если такое изменение возможно, то имеет смысл сформулировать задачу № 4 — в науке и технике она соответствует мировоззренческой функции.

4. Когда получены четкие формулировки задач можно продумать цель проекта. Необходимо помнить, что слово «цель» обозначает крохотную точку, в которую нужно попасть охотнику. Поэтому формулировать ее следует очень четко и кратко. Кроме того, необходимо учесть, что цель, в отличие от задачи, должна быть менее конкретной и более высокой.

5. Далее по порядку отбираем методы по каждой задаче отдельно.

6. Ожидаемые результаты также декларируем по каждой поставленной задаче.

Этапы реализации проекта

Существует немало способов выделения этапов при реализации проектной работы. Для образности можно сопоставить ее с деятельностью земледельца (Андреевская, 2016).

1 этап – подготовительный – приходится на зимний период, когда земледелец готовит необходимый инвентарь, посевной материал, проверяет семена на всхожесть, продумывает, где, сколько и когда он будет сажать и сеять.

2 этап – начальный – приходится на весну, когда сроки посевной должны быть определены с максимальным

эффектом для будущего урожая, к тому же всегда следует помнить: «что посеешь, то и пожнешь».

3 этап – основной – основная доля всех работ (70-80%) приходится на лето: полив, прополка, подкормка, окучивание, борьба с сорняками, болезнями и вредителями.

4 этап – заключительный – т. е. «сбор урожая»; он приходится на осень: подведение итогов – всегда праздник, хотя и требующий внушительных трудов.

На первом подготовительном этапе в проекте создается команда, определяется продукт проекта, формулировка темы и выбор названия. Далее происходит осмысление проблемы, определение цели и постановка задач.

1. Ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?», позволит сформулировать цель работы. Вопрос необходимо терпеливо ставить несколько раз, до тех пор, пока ответ не удовлетворит всех.

2. Ответ на вопрос: «Что для этого следует сделать?» определит задачи работы. Причем необходимо направить ход мыслей участников проекта таким образом, чтобы сформулировались три или четыре задачи:

– первая – собрать информацию о том, какой «продукт» мы собираемся получить в результате проектной деятельности;

– вторая – «создать продукт»;

– третья – презентовать «продукт» проекта, т.е. продемонстрировать полученный результат всем, кому это может быть интересно;

– четвертая – способствующая изменению отношения к миру, если суть проекта допускает это.

Вопрос: «Как это делать?» способствует поиску методов, которые помогут в решении задач. Соответственно, под каждую задачу должно быть не меньше двух способов ее решения.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Вопрос: «Чего хотим добиться?» поможет представить ожидаемый результат , т.е. гипотезу.

Затем следует помочь с формулировкой темы проекта: «Как корабль назовут, так он и поплывет!»

При выборе темы необходимо учитывать основные требования:

1) значимость проблемы, требующей для своего решения интегрированного знания и исследовательского поиска;

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) деятельность ребят ожидается при реализации проекта;

4) использование методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

На начальном этапе производится пробная реализация работы.

Этот тот момент, когда есть возможность внести те или иные коррективы, или определиться с тем, что все выстроено логично и грамотно и можно приступать к работе над проектом в полной мере.

Начинается сбор информации – это может быть беседа с воспитателем или приглашенным знающим человеком; поиск информации вместе с родителями в интернет-сети; чтение книг; просматривание видео- или художественных фильмов.

Основной этап включает основной объем работы и занимает по времени приблизительно 70-80%. Здесь осуществляется полностью необходимая рутинная работа, позволяющая получить статистически достоверные данные и произвести их анализ.

Следует отметить, что не все дети сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать

задание, которое тот или иной ребенок не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Заключительный этап – презентация полученного результата на празднике, конкурсе и пр., перед родителями, старшими или младшими детьми детского сада и оценка всей проектной деятельности (чем овладели, а чему еще следует научиться).

Прежде чем приступить к работе, дети должны попытаться спрогнозировать конечный результат, причем одинаково ценными будут и положительный, и отрицательный результаты.

Следует обязательно сопоставить ожидаемые и полученные результаты. Разница в них позволит определить дальнейшую перспективу работы, что имеет очень важное педагогическое значение. Причем как те, так и другие результаты освещаются конкретно по каждой задаче и это должно выполняться неукоснительно.

Завершающим акцентом в работе должна быть самооценка ребенка по поводу достижения поставленной в проекте цели. Это и будет окончательный вывод.

Заключение

Итак выполнение проектной работы предусматривает использование совокупности разнообразных методов и средств, интегрирование знаний и умений из познавательной области ФГОС ДО.

Работая по методу проектов, воспитатель должен обеспечить свободу воли каждого ребенка, тщательно следить, чтобы любое его предложение было принято к обсуждению и в нужную минуту обязательно прийти на помощь.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Так как тематика проектов может быть весьма разнообразной, исходя из интересов и любознательности детей, воспитателю необходимо иметь широкий кругозор, навыки владения ремеслами, умение ориентироваться в литературе различного характера и направленности и многое другое.

Воспитатель, организующий проектную деятельность, должен иметь свой собственный план действий, постоянно вести наблюдение за реализацией проекта и периодически подбадривать всех членов команды, осуществляющей проектную работу.

Важным аспектом данной формы работы является освоение технологии «умения работать в команде», когда каждый ее участник определяет свое собственное место в соответствии возможностями и желаниями, а педагог или воспитатель также занимает соответствующее место.

Следует помнить, что работа над проектом не должна занимать много времени, и должна давать возможность ребенку самостоятельно мыслить.

Детский проект – это один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система. Чаще всего он должен отталкиваться от интересов детей и носить характер проектов «мнимых дел»: игры, имитирующие реальные дела, литературные проекты, географические «путешествия» и т. п.

Умение пользоваться методом проектов демонстрирует высокую квалификацию педагога, его прогрессивность в обучении и развитии подрастающего поколения.

Литература

1. Андреевская Е.Г. Картина мира. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2013. - 32 с.

2. Андреевская Е.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» для детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2013. - 48 с.
3. Андреевская Е.Г. Картина мира. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2013. - 32 с.
4. Андреевская Е.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2013. - 48 с.
5. Андреевская Е.Г. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2015. - 48 с.
6. Андреевская Е.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Окружающий мир» для детей 5-6лет. – М.: Ювента, 2015. - 72 с.
7. Андреевская Е.Г. Формирование целостной картины мира в процессе проектной деятельности дошкольников. Методические рекомендации для воспитателя. М.: ИД Паганель, 2016. - 30 с.
8. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 264 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М., 1997.
10. Полат Е.С., М. Ю. Бухаркина, Современные педа-гогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.
12. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). – М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945.

Формирование экологической культуры старших дошкольников посредством экологического проекта: «Вместе дружною семьей мы украсим садик свой»

Гуськова М.Н.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждениеСемёновский детский сад комбинированного вида «Журавлик» Ступинского муниципального района
Московская область, РФ

Живая природа – это интересный, сложный и удивительный мир. Природа является источником первых знаний, радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, яркое солнце, падающий снег – все это привлекает и радует детей, дает богатую пищу для их развития. Но, к сожалению, человек везде приложил свою руку. Поэтому проблема всего человечества – это спасение природы. Чтобы она не была полностью уничтожена, необходимо воспитывать в наших детях чувство прекрасного, бережное и заботливое отношение ко всему, что нас окружает.

Мы с детьми, совершив экскурсию по территории своего любимого сада, обратили внимание на опустевшие клумбы. Дети вспомнили, какие красивые цветы росли на этих клумбах прошлым летом. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую нужно беречь, охранять и преумножать.

Поэтому мы решили самостоятельно вырастить рассаду цветов и высадить ее на клумбу, вырастить эти цветы и добиться конечного результата – красивой клумбы, украсившей территорию детского сада. Проект так и называется «Вместе дружною семьей мы украсим садик свой».

Самой острой и насущной проблемой является проблема сохранения окружающей среды. Поиск оптимальных путей развития у детей любви к природе, ко всему прекрасному является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания. В этом заключается и актуальность выбранной темы проекта.

Целью проектной работы является расширение кругозора и знаний детей о разнообразии растительного мира и формирование у них эстетических чувств, любви, гордости и восхищения природой родного края.

Задачи проекта:

• Познакомить детей с разнообразием цветов, окружающих нас (полевые, садовые, луговые и лесные).

• Предложить украсить территорию своего детского сада, создав красивую клумбу.

• На основе полученных ранее знаний о цветах создать эскиз клумбы, выбрать понравившиеся цветы, подготовить к посадке семена и осуществить весь процесс от посадки семени до взрослого красивого цветка на клумбе.

• Показать детям, что все садовые цветы в отличии от полевых, луговых не могут расти самостоятельно. Нарисовать эскиз клумбы с расположением выбранных цветов, отобрать нужные семена для посадки, вырастить рассаду цветов и посадить ее в клумбу.

• Мировоззренческая задача: показать детям, что садовые цветы, в отличие от полевых и луговых, не могут расти самостоятельно и зависят от человека. Человек должен постоянно ухаживать за ними, т.е. поливать рыхлить землю, пропалывать сорняки.

В процессе работы над проектом организованы выставки рисунков «Весенние цветы», «Букет цветов».

Во время бесед велась работа над расширением кругозора детей о цветах, побуждала желание любить, охранять и восхищаться красотой окружающей живой природы и её красотой.

Наиболее полюбившиеся детям игры также способствовали достижению поставленной цели.

Во время трудовой деятельности – уходом за рассадой цветов дети научились самостоятельно поливать цветы, рыхлить землю, определять время их полива, следить за ростом и развитием растений, а также получать наслаждение от выполненной работы и результатов своего труда.

Дети познакомились с произведениями художественной литературы по теме проекта. Далеко не весь список прослушанных детьми стихотворений и рассказов о цветах Вы можете прочитать на экране.

Вся работа по проекту осуществлялась в тесном контакте с родителями детей группы. Родители помогали оформлять выставки детских рисунков, прослушали консультации по темам «Экологическое воспитание детей в семье», «Детство,

как начало экологического воспитания». Родители вместе с детьми оформили альбом «Многообразие садовых цветов».

Во время проведения дидактических и подвижных игр, дети закрепляя знания о цветах, находили нужные цветы из общего количества, составляли букеты, повторили строение цветка (стебель, листья, сам цветок, корень), собирали цветы из геометрических фигур и другое.

Заключение

Проектная работа предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Дети узнают много нового не только о садовых цветах, но и растениях луга, леса, поля.

Они самостоятельно провели огромную работу по созданию эскиза клумбы, выбору цветов, посадке, выращиванию рассады, затем ухаживали за рассадой во время ее роста и за уже высаженными на клумбу цветами.

В завершении проекта была представлена презентация «Наша красивая клумба» для родителей, сотрудников ДОО и детей других групп.

Во время проведения проектной работы дети убедились на собственном опыте с цветами, что садовые растения не могут жить без помощи человека. Человек должен ухаживать за ними, иначе они погибнут в отличие от растений луга, поля, леса, прорастающих в естественных условиях и без помощи человека.

Если сравнить предполагаемый результат с тем, что получился, можно сделать вывод о работе детей. Достигнута цель, с поставленными задачами дети справились.

Проектный метод – это способ достижения дидактической цели через дальнейшую разработку проблемы (технологию), которая должна завершаться вполне реальным, осязаемым

практическим результатом (продуктом), оформленным тем или иным образом. Важно, что этот результат можно увидеть, осмыслить, что принесет ребенку чувство удовлетворения, столь необходимое при нацеленности воспитательного процесса на формирование ощущения «счастливого детства».

Литература

1. Е.Г. Андреевская «Формирование целостной картины мира в процессе проектной деятельности дошкольников». Методические рекомендации для воспитателя. –М: Издательский дом ПАГАНЕЛЬ, 2016.
2. Е.Г. Андреевская «Экологическое воспитание и образование в дошкольных учреждениях». –М: Издательский дом ПАГАНЕЛЬ, 2010.
3. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки, праздники. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2002.
4. С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада. М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н. Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Программа экологического воспитания в детском саду. М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по экологии. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2008.
7. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2002.

Значение уголка природы в экологическом воспитании дошкольника

Кривцова Т.В.
МДОУ №4 «Золотая рыбка» г. Дмитров
Московская область, РФ

Для формирования экологических представлений детей являются непосредственные наблюдения за объектами и явлениями в природе. Для того, чтобы дети могли ежедневно общаться с природой, необходимо в группах создать экологические уголки, где дошкольники могут познакомиться и наблюдать за ростом и развитием комнатных растений, ухаживать за животными, рыбками и пернатыми друзьями. Там же они могут заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.

Какое значение имеет уголок природы?

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за растениями, обитателями уголка природы.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Познавательное значение: расширяются знания детей о природе.

Эколого-эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе.

Содержание уголка природы

Растения в соответствии с возрастом детей. На цветах желательно иметь таблички с названием и условными обозначениями рекомендаций по уходу. Растения в уголке природы, за которыми ухаживают дети, должны быть расположены на доступном для детей уровне.

Осенью уголок можно украсить осенними букетами и цветами из цветника, пересаженные в кашпо. А также поделками из природного материала.

Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и срезанные ветки деревьев и кустарников с целью их оживления, появления почек, листьев.

Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов. В каждой группе детского сада рекомендуется иметь календарь погоды. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.

Организация уголка экспериментальной деятельности

С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы, которые затем можно зафиксировать в дневниках наблюдений с помощью зарисовок.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.).

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

2) Место для приборов .

3) Место для хранения материалов (природного, "бросового").

4) Место для проведения опытов .

5) Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Кроме этого, в уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

• Муляжи овощей и фруктов.

• Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.

• Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.

• Рисунки детей о природе и их поделки.

• Материал для труда.

• Оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.

• Дидактические игры природного содержания.

• продукты детской проектной деятельности и т.п.

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Образовательной программы.

В организации работы по экологическому образованию дошкольников широко применяются технические средства.

Например, цифровая лаборатория. Эта лаборатория представляет собой набор оборудования для проведения опытов и программное обеспечение. Подключается к интерактивной доске, на которой дети могут увидеть результаты проводимых опытов и сделать выводы.

Также в работе с дошкольниками используется световой модуль с песком, где можно проводить опыты и заниматься творчеством – рисовать. Стол имеет подсветку, с помощью которой можно менять цвет фона и соответственно моделировать разные сюжеты, тематику.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации в экологическом образовании детей.

Литература

1. Абузярова, Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ [Текст] / Л.А. Абузярова // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 6. - С. 14.
2. Акимова, Т.А. Экология: Учебник [Текст] / Т.А. Акимова. - М.: Академия, 2007. - 453 с.
3. Бобылева, Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 7. - С. 10.
4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях (Теория и практика) [Текст] / Н.А. Рыжова. - Москва, 2000. - 276 с.
5. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] / Н.А. Рыжова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

Развитие интереса к изучению природы у младших дошкольников посредством экологического проекта: «Золотая осень»

Кузьмина Н.В.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Семёновский детский сад комбинированного вида «Журавлик» Ступинского муниципального района
Московская область, РФ

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Воспитать настоящего человека без любви к природе, любви действенной, подкрепляемой полезными делами, без заботы об охране природы просто невозможно. Дети любят природу, потому что общение с ней дает им радость. Ничто так не обогащает психику ребенка, не совершенствует его органы чувств, эстетический вкус и мыслительные способности, как это делает сама природа.

Известно, что любовь к окружающему миру должна прививаться с раннего детства. С малых лет мы развиваем у детей необходимость гуманного и бережного отношения ко всему живому, учим их видеть красоту природы.

Чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного.

Хотелось бы отметить, что формирование экологической культуры, экологического сознания у дошкольников – процесс длительный и не простой. Решающим фактором в формировании практических навыков экологически осознанного поведения является поведение взрослых, в первую очередь, педагогов и родителей. Каждый день ребенок видит и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных, как взрослые с любовью ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе.

Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Почему я решила работать в данном направлении? Потому что в период детства дети младшего возраста только начинают познавать мир. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию явлениях природы, происходящих в определённое время года, создавать опору для фиксации наблюдений (собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации).

На основе теоретических знаний и личного опыта я разработала проект "Золотая осень". Для того чтобы добиться поставленной цели – расширить и систематизировать знания детей об осени мне пришлось решать следующие задачи:

• познакомить детей с понятием «время года – Осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью,

с цветовой гаммой присущей осени, расширить словарный запас за счёт слов обозначающих признаки предметов ;

• вызвать интерес у детей к наблюдениям, умению замечать изменения, происходящие в природе

• воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

В процессе работы над данным проектом мною были проведены беседы с детьми "Что нам осень подарила?", "Осень наступила", "Осенняя погода" с целью расширить представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, раскрыть новое понятие "листопад" на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей, формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие в природе.

Вовлечение детей в проект по выбранной теме проводилось в игровой форме, что позволило формировать у младших дошкольников доброе отношение к окружающему миру, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру поведения в природе, развивать желание делать поделки совместно с взрослыми, используя природный материал.

На занятиях по художественно-эстетическому развитию мы с детьми отражали явления природы присущие осени в рисунках и поделках. Участие родителей в данном проекте позволило установить доверительные и партнёрские отношения и способствовало повышению их педагогической культуры.

Красота осени (а так же любого другого времени года) доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у детей

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

предпосылки наблюдательности, интереса, взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик.

Экологическое воспитание» младшего дошкольника – означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного ребенка, открытого миру природы. Мы должны научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу!

Литература

1. А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007 г.
2. Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.С. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Мастер-класс «Ёжик, который не колется»

Фендель Г.Н.
МБДОУ «Каменский детский сад»
деревня Каменка, Городской округ Кашира
Московская область, РФ



Назначение данной поделки: Эта игрушка украсит дом и принесёт радость. Она научит ребёнка наблюдать и замечать изменения, происходящие с ней, а так же научит ухаживать, поливать. При изготовлении игрушки у ребёнка развивается мелкая моторика рук. И конечно, принесёт пользу тем, у кого есть домашние животные.

Цель мастер-класса: распространение и передача педагогического опыта, обучение приёмам изготовления оригинальной игрушки – травянчика.

Задачи:

– повышение профессионального мастерства педагогов;

– знакомство педагогов с приёмами изготовления травянчика;

– развитие творческого потенциала.

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное развитие художественное творчество, развитие речи, физическое развитие.

Материал:



1. Опилки.
2. Семена злаков (пшеницы) или семена газонной травы.
3. Капроновые чулки (носки, колготки) и завязки из этих же материалов.
4. Ножницы.
5. Клей.
6. Ложка и одноразовая тарелка.
7. Пуговицы (или «глазки для поделок»).
8. Бумага А-4
9. Папка – раскладушка.
10. Образец поделки.

Ход работы

Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами будем заниматься очень интересным делом, я бы сказала «колючим» делом. А для начало отгадайте загадку.

Сам он круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач,
Голой ручкой не возьмешь,
А зовется это ... (еж)

Воспитатель: - Правильно молодцы. А кто мне подскажет, где живут ёжики?

(Ответ) (Звучит фон - Звуки леса и птицы)

Воспитатель: - Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много, много деревьев и кустарников. Вот мы с вами пришли на полянку.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, а чувствуете, как ветер доносит запах сосен.

Воспитатель: - Смотрите, дети. А вот показался и сам ёжик. (Все открывают глаза).

(Рассказ сопровождаю показом картинок).

Все ежи на свете – колючие. Не правда ли? На них столько много острых иголок, что не дотронешься даже. А по головке погладить – и вовсе нельзя. Поэтому их никто и не приласкал ни разу. Но нашему Ёжику всё-таки повезло. Как это произошло? А вот как.

Брёл Ёжик по лесу. Видит: пень торчит. А на том пеньке сидит Зайчонок и кашу манную ест.

Съел Зайчонок всю кашу и сказал:

- Спасибо, мама!

Подошла к Зайчонку мама Зайчиха, погладила по головке и похвалила:

- Молодец! Какой у меня воспитанный сынок растёт!

А Ёжику, которого никто никогда не гладил так ласково, вдруг стало грустно. До того грустно, что он даже заплакал.

Увидела Зайчиха, что Ёжик плачет, и спрашивает:

- Кто тебя обидел?

- Никто не обидел, - отвечает Ёжик.

- А почему тогда ты плачешь?

- Потому, что вы Зайчонка…погладили.

- Разве тебя твоя мама не гладит.

- Не гладит. Никто меня не гладит.

- Я бы тебя, малыш, погладила, если бы … если бы ты не был таким колючим.

- А если я не буду колючим? – вдруг спросил Ёжик.

- Тогда другое дело, говорит Зайчиха. – Но ведь это невозможно?

- Возможно! – крикнул Ёжик и стал кувыркаться, стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на все свои иголки целый ворох опавших листьев. Он стал похож на пестрый разноцветный шарик.

- Теперь я… совсем …не колючий. Правда?

Зайчиха улыбнулась и погладила Ёжика.

Воспитатель: - Вот такой случай произошёл с Ёжиком в лесу. А вы знаете, у меня в садике живёт другой Ёжик, и у него то же есть иголки, как у всех ёжиков, только они не колются. Хотите с ним познакомиться? (Ответы детей).

Воспитатель: - Ерёма, заходи! (Показ ёжика. Дети рассматривают поделку).

Воспитатель: - Дети, Ерёме очень скучно, ему не с кем играть. Ведь вы знаете, что зимой делают ёжики? (Ответы детей). Давайте мы ему поможем, и сделаем для него друзей.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: - А для начала давайте поиграем с нашими пальчиками.

Катится колючий ёжик, нет ни головы ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(Катаем шарик бумаги слегка сжимая круговыми движениями между ладоней)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда – сюда, вам щекотно да, да, да.

(Движение по пальцам).

Воспитатель: - Отложите наш шарик – ёжик в сторону, и приступим к изготовлению ёжика. Посмотрите, что приготовлено у вас на столах. (Дети называют).

Шаг 1. Работать мы будем парами. Сначала мы будем делать тело. Возьмите один ребёнок носочек, а другой ложку.

Один ребёнок будет растягивать резиночку, а другой должен положить три ложки пшеницы. Считайте вместе, что бы ни ошибиться.

Шаг 2. Теперь набиваем наш носок опилками. Опилок кладём больше, не боимся приминать. От этого зависит размер нашего ёжика.



Шаг 3. Вот такие тяжёленькие мешочки у нас получились. Когда заложим достаточное количество опилок, завязываем кончик чулка капроновым обрезком и ножницами обрезаем излишки. Узелок нужно запрятать внутрь, чтобы ёжик сидел прочно и не падал набок.

Шаг 4. Теперь начинаем делать мордочку нашему ёжику. Отделили небольшое количество опилок, сделали, например, носик, завязали, затянули резинкой (обрезком от носка). Дальше делаем так же ушки.



Шаг 5. Оживляем наших ежат. Приклеиваем глазки. Украшаем по желанию.

Шаг 6. Сажаем ёжика на тарелочку и поливаем сверху водой. Ждём, наблюдаем, поливаем по мере необходимости и через 1-2 недели у вашего ёжика появятся зелёные иголки.

Воспитатель: - Теперь, Ерёма, тебе надо набраться терпения и немного подождать. Дети поставят своих ежат в тёплое и светлое место, и каждый день будут поливать, чтобы набухли и проросли семена и получились зелёные иголки у ёжиков. И тогда ты сможешь их навестить.

Воспитатель: - А нам Ерёма, пора домой. Скажи всем до свидания!



Мастер-класс для воспитателей «Роль сказки в экологическом воспитании дошкольников»

Шевчук Л.И.
МБДОУ "Богатищевский детский сад"
г.о. Кашира, Московская область, РФ

Цель мастер-класса:

– оказание помощи педагогам дошкольных учреждений в овладении технологией ознакомления детей с элементарными экологическими представлениями через экологические сказки.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в вопросах экологической сказки;

- способствовать творческому поиску педагогов в создании условий для формирования положительно-эмоционального отношения к экологической сказке.

Ход мастер – класса.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Все мы знаем, что в период дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него

формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Сегодня мы проведем мастер-класс по пособию «Окружающий мир» Е.Г.Андреевской, в котором реализуется интегративный подход к развитию личности ребенка, организованный на базе сказки как основного элемента, интегрирующего процесс воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

Мы поговорим о том, как помогают экологическому воспитанию сказки.

Дошкольный возраст – возраст сказок. Это наиболее любимый детьми литературный жанр. Дети любят сказки, они с удовольствием слушают их, беседуют по сказкам и даже могут инсценировать некоторые из них. Сказочные образы ярко эмоционально окрашены и долго живут в сознании детей, поэтому сказки можно и должно использовать с большой долей их полезности в экологическом воспитании.

Сказки можно использовать в работе с детьми разного возраста: при проведении игр, экскурсий, различных экологических мероприятий, праздников, на занятиях по экологии.

Сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. В сказках в занимательной форме описана жизнь животных, растений, явлений природы. Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка

будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий. Она будет воспитывать у детей понятие о природе как о целостно-окрашенном мире, как о доме, своём собственном и общем для всех людей, для всего живого.

Однако, непременным условием сказок, на основе которых происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному окружению, должно быть следующее:

1. По ходу повествования не должны нарушаться экологические правила (Волк может съесть бабушку и Красную Шапочку, но никогда не будет пить чай с вареньем);

2. Свойства и действия сказочного персонажа не должны искажаться (персонажа можно по-разному приодеть – на Пчелу можно надеть и шапочку, и штанишки – что угодно, но конечностей у неё должно быть шесть).

Главное в любой сказке – это мораль, сказка учит нравственности, доброте. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления, а также для практического занятия.

Маленькие дети очень эмоционально воспринимают все, что происходит в сказках, особенно если в них отражены события, в которых ребенок когда-то участвовал, или описываются предметы, которые ему хорошо знакомы. Интерес к сказке повышается, когда сами дети становятся их персонажами или персонаж носит такое же, как у них, имя. Такой прием называется «герой сказки – сам ребенок». Личностное отношение к происходящему, включенность в действие повышают эффективность обучения. Можно, например, «поместить» ребенка в условия, когда он должен будет верно спланировать свои действия по отношению к природе.

И только приобретенные ранее знания помогут ему сделать правильный выбор. Слушая сказки о себе, ребенок может корректировать собственные действия как персонажа, подсказывая ход повествования взрослому. Истории такого типа способствуют формированию у детей умения прогнозировать свои действия, моделировать различные ситуации.

Экологическая сказка активизирует познавательную деятельность. Развивает мышление, способствует накоплению конкретных знаний об окружающем мире в доступной для детей форме, дает возможность усвоить знания о связях в природе, о взаимосвязи человека и мира природы, о необходимости бережно относиться к окружающей среде. Всё это и является экологическим воспитанием.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства – сопереживают, удивляются, плачут и смеются.

В течение тысячелетий сказка открывала и открывает ребенку дорогу в мир. Едва начав осознавать самого себя, ребенок осмысливает окружающее, усваивает законы общения, устанавливает различие между «хорошо» и «плохо» именно через сказку.

С точки зрения процесса воспитания, сказка облекает в художественную форму, эстетически расцвечивает для ребенка правила жизни человека, пробуждает любознательность и интерес к огромному миру, учит наслаждаться искусством.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Пренебречь этим – значит лишиться прочной основы развития личности вступающего в жизнь человека.

Дети очень любят сказки, потому что в них «естественное пространство их безграничного потенциала, потому что в них компенсируется недостаток действия в реальной жизни, потому что в них запрограммирована их взрослая жизнь». Через сказки ребенок получает знание о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Поэтому, нужно подбирать сказки, наиболее ценные с экологических позиций, в зависимости от ситуации, темы, проблемы изучения явлений и объектов природы, т.к. сказка учит приглядываться к проявлениям жизни в природе, видеть ее хрупкость, незащищенность, беречь и охранять живое.

Всем этим требованиям соответствуют авторские и подобранные сказки бабушки Елены в программе картина мира Елены Германовны Андреевской.

С помощью сказки ребенок познает окружающий мир не только умом, но и сердцем, он не только познает, но и выражает свои мысли по отношению к добру или злу, откликается на явления, события, которые происходят при нем. Знакомство с необыкновенными героями помогают детям погрузиться в смысловую суть сказки. Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы – частица этого мира.

Читая ребенку сказку, мы формируем у ребенка после прослушивания сказки желание увидеть эти явления или

объекты природы на прогулке, экскурсии, перенести свои впечатления на бумагу, и сделать что-то самим, чтобы помочь природе.

Краткость, простота сюжета, необходимые знания и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок.

А теперь практическая работа.

Игра « Да или нет», объясним, что бывает осенью.

Осенью растут грибы? (да)
Тучки солнце закрывают? (да)
Колючий ветер прилетает? (да)
Туманы осенью плывут? (да)
Ну, а птицы гнезда вьют? (нет)
А букашки прилетают? (нет)
Урожай все собирают? (да)
Птичьи стаи улетают? (да)
Часто-часто льют дожди? (да)
Достаем ли сапоги? (да)
Можно детям загорать? (нет)
Ну, а что же надо делать?
Куртки, шапки одевать? (да)
Очень хорошо, молодцы!
Дидактическая игра: «Осенние слова»

Многие поэты, композиторы, художники любили это прекрасное время года, они писали стихи музыкальные произведения и картины об осени. Мы с вами тоже нарисуем вальс осенних листьев, порадуем себя и слушателей яркой картиной. Много радостных, ярких красок принесла нам осень. Давайте, придумаем для осени такие же яркие и радостные слова. Осень, какая? Каждый из вас должен по

очереди сказать по одному красивому слову об осени и нарисовать листочек в осеннем вальсе. (Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая - творческая работа детей в коллективном выполнении картины «Вальс осенних листьев» в нетрадиционной технике рисования штампом под музыку пьеса «Октябрь. Осенняя песнь» П.И. Чайковского из цикла «Времена года»)

Дидактическая игра: **«Соберем приметы»**

Издревле люди копили народные мудрости: пословицы и приметы всех времен года. Вы тоже знаете приметы и пословицы об осени.

В круг скорее становитесь,
Крепко за руки держитесь,
Мы шкатулочку возьмем,
И приметы соберем.

Педагоги берут копилочку и называют приметы, пытаясь собрать их из двух половинок:

Коли ясно, то и осень прекрасна.
Осень идет и дождь за собой ведет.
Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.
Красна весна цветами, а осень пирогами.
Гром в сентябре - теплая осень.
Большие муравьиные кучи к мягкой зиме.
Когда гусь улетает – снег выпадает.

Всем большое спасибо за работу. Мне было с вами легко и интересно работать. Я надеюсь, что каждый из вас открыл для себя что-то новое, увидел перспективы решения проблем в личной и профессиональной деятельности, и возможно ощутил преимущества экологической сказки в воспитании детей.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

На прощание я хочу подарить вам открытки-солнышки, на которых написано:

Пусть удача повсюду за Вами идет

Улыбайтесь почаще и Вам повезет!

Пусть они согревают вас даже в пасмурную погоду.

Литература

1. Андреевская Е.Г. Программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников «Первые шаги в окружающем мире». – М.: Издательский дом «Паганель», 2010. – 16 с.
2. Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н. Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» 3-4 и 4-5 / Е.Г. Андреевская. - М.: Ювента, 2013. – 48 с.: ил.
3. Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса.// – М.: Педагогический университет «Первое сентября», № 17-24, Лекции 1- 8.

Секция II

Экологическое образование в общеобразовательных организациях

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Экологическая беседа-викторина «Наш дом – планета Земля»

Акинина С.Н.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Губкин
Белгородская область, РФ

Цель: создание условий для формирования экологической культуры.

Задачи:

1. Познакомить детей с наукой экологией.

2. Расширить представление детей об экологических законах.

2. Формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы.

3. Пополнить знания детей об окружающем мире.

4. Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

Ход занятия.

Сегодня 22 апреля – на дворе весна вступает в свои права.

Всё оживает и расцветает после долгой холодной зимы. В этот прекрасный весенний день люди всех стран отмечают Международный день Земли. Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Мы собрались для того, чтобы напомнить, друг другу о том, что планете, на которой мы живём, угрожает опасность, но в наших силах спасти её.

Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках.
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно «освоили» планету.
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нету.
Черные сотрешь ли, человек?
Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалей.
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
В вокзальной сутолоке века
Ты оценить ее спеши.
Она твой давний, добрый лекарь,
Она союзница души.
Не жги ее напропалую,
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую –
Нас много, а она одна.
Кромсаем лёд, меняем рек теченье,
твердим о том, что дел невпроворот...
Но мы ещё придём просить прощенья
у этих рек, барханов и болот,

у самого гигантского восхода,
у самого мельчайшего малька...
Пока об этом думать неохота.
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
леса без птиц и земли без воды...
Всё меньше – окружающей природы.
Всё больше – окружающей среды.

В. Орлова

– Как вы считаете, какой теме посвящена наша беседа?

Почему именно эта тема так нас тревожит?

– Действительно, наша беседа посвящена защите и охране природы.

– Как вы думаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники? Они могут многое. Их помощь природе очень разнообразна. (Например: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц зимой; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям; посадка растений в зеленых зонах города и школы.)

Есть ли наука, которая отвечает за здоровье нашей планеты?

Какая это наука?

– Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология – наука о доме. Почему мы называем Землю нашим домом?

Однажды в семье иммигрантов из Российской Империи в 1850 году родился мальчик, Барри. Его семья жила тогда в Америке. Он вырос. Окончил университет штата Колумбия со степенью бакалавра, получил магистерскую степень, потом

докторскую. Во время Второй мировой войны служил на флоте в звании лейтенанта. После войны переехал в Сент-Луис, где в течение 34 лет преподавал физиологию растений в университете.

В конце пятидесятых он был яростным противником ядерных испытаний. Он знал, что одна ядерная бомба способна уничтожить жизнь на Земле. Написал несколько книг об опасности подобных испытаний для экосистемы Земли. Очень думающий человек, Барри Коммонер оставил нам в наследство 4 закона экологии:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

Беседа «Нужны ли комары?»

Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманную рыбу и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен комарами.

– Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

– Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

– В природе всё находится в равновесии, всё связано.

– Природа очень разумна. Она сама регулирует количество

всех живых организмов. Вот несколько примеров такой взаимосвязи.

– Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

– В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.

– В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.

– Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.

Беседа о красной книге

Есть такая книга, в которой записаны исчезающие виды растений и животных. Их ни в коем случае нельзя уничтожать, иначе хрупкая гармония в мире будет нарушена. Это приведет к нашей гибели.

Красная книга! Почему она Красная?
Красный цвет предупреждает нас – стой!
Остановись! Еще один неосторожный шаг
И может быть поздно.
Охраняются Красной книгой
Столько разных животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрянуть не смели,
Чтобы души не стали пусты
Охраняются звери,
Охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.

Игра «Если вдруг…»

Учитель. Я предлагаю поиграть в игру «Если вдруг…» .Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы должны продолжить .

Например: если люди уничтожат все цветы на Земле ...погибнут многие насекомые …не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы.

Если вдруг...

1)На городских пляжах перестанут убирать территорию …

2) Люди будут безжалостно срывать красивые растения …

3) Люди перестанут убирать за собой мусор в лесу...

4)У берут из дворов мусорные баки…

Да, ребята, из нашей игры мы видим, что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого. Значит не зря природа бьет тревогу и, обращаясь к нам просит о разумном с ней обращении..

Второй закон Коммонера – **все должно куда-то деваться.**

Мало кто из нас хоть раз всерьёз интересовался содержимым мусорного контейнера. А зря! Большую часть выкинутого – если не всё – можно ещё раз пустить в оборот. Если не самостоятельно – то сдать тем, кто это сделает.

Казалось бы – мелочь, а стоит только обратить внимание на количество выкидываемого каждый день, и можно удивиться. Бумага, полиэтилен, стеклянные бутылки – много чего мы выбрасываем, не задумываясь. А вернувшись в производственный цикл, многое из этого сырья поможет сохранить леса и недра планеты. Более того – поможет вам сохранить живые деньги.

Главное – найти перерабатывающие комбинаты для отдельного вида мусора.

В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными! Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в два раза больше, чем весит, а ещё он неприхотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов Цельсия. Живёт этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей.

– Это, наоборот, строгое выполнение законов экологии.

– Тут выполняется второй закон: «Всё должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением.

– А ещё и четвёртый закон выполняется: «Природа знает лучше». Червяк существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Когда-то в одном дачном поселке было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

– Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадёт!

– Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Если тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и нужно быть.

– Для экологического равновесия в этом месте очень нужно и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

В этом примере показан четвертый закон Коммонера – **Природа знает лучше**.

Беседа о заповедниках Белгородской области

Для защиты редких растений и животных люди создают заповедники – специальные места, где животные и растения живут в естественных условиях, но под охраной человека.

Бекарюковский бор

Находится вблизи села Мало-Михайловка Шебекинского района. Это наиболее сохранившееся местонахождение меловой сосны в области. Растёт она здесь на меловых склонах на высоте 70-100м над долиной реки Нежеголь, на голом или слегка покрытом травянистой растительностью мелу (площадь 66 га). Общий видовой состав участка насчитывает до 368 видов цветковых растений, в том числе редких: дремлик тёмно-красный, пыльцеголовник красный, ковыли, оносма, василёк русский, сон-трава, лён украинский, горицвет весенний, ломонос цельнолистый и другие.

Лес на Ворскле

Расположенный в юго-западной части Белгородской области, близ районного центра Борисовка, на правом берегу р. Ворсклы – притока Днепра. Площадь его – 1021 га. Основная территория занята 80-100 летним дубовым лесом. Хорошо сохранившиеся участки 250-300-летней дубравы занимают около 160 га и представляют собой замечательный природный объект заповедника. 200-300 летние дубы достигают 39-35 м в высоту.

На некоторых участках леса хорошо видны барсучьи и лисьи норы, выбросы кротов, многочисленные ходы мышевидных грызунов. На территории заповедника в дубовом лесу встречается около 80 видов цветковых и папоротникообразных, мхов – 25 видов, лишайников – 21 вид, грибов до 900 видов.

Лысые горы

Заповедный участок организован в 1993г. в Губкинском районе и является составной частью заповедника «Белогорье». Его площадь 170 га. Главная его ценность - фрагменты степей и естественный широколиственный лес. Урочище Лысые горы давно известно в научных кругах как одно из местообитаний редких видов растений Среднерусской возвышенности. Здесь выделено до 12 видов структур почвенного покрова на базе чернозёмов типичных, выщелоченных, карбонатных. На участке отмечено 506 видов цветковых, 1 вид сосны обыкновенной, 2 вида папоротников, 3 вида хвощовых, 37 видов мохообразных, 13 видов макро- и 47 видов мокроцветов. Из редких видов встречаются проломник Козо-Полянского, борец дубравный, астрагал пушистоцветковый, овсец пустынный, касатик боровой, грудница мохнатая, оносма донская.

Острасьевы яры

Новый лесостепной участок заповедника «Белогорье». Эта лесостепная балка занимает около 100 га, в которой сохранился полный комплекс растительных веществ, характерных для балок лесостепной зоны. Он включает в себя байрачные леса, луговые поляны и заросли кустарников в верховьях, луга и степные участки в низовьях, болотные и прибрежно-водные сообщества на днище яра и его устьевой части. Видовой состав растений насчитывает здесь около 400

видов, что составляет почти треть флоры области. Здесь встречаются ковыль-волосатик, овсец опушенный, различные виды астрагалов, кровохлебка лекарственная и другие.

Стенки – Изгорья

В 1997 г. урочище присоединено к Центрально-Чернозёмному заповеднику, а теперь – к «Белогорью». Оно известно с момента его открытия проф. Б. М. Козо-Полянским как месторождение реликтовых меловых сосен. Участок расположен на левых крутых берегах р. Оскол, между сёлами Песчанка и Слоновка, в 10 км от г. Новый Оскол. Здесь отмечается до 17 живых деревьев сосны и около 90 экземпляров вегетирующего подроста. Средний возраст взрослых особей составляет около 200 лет. В ландшафтном отношении Стенки-Изгорья – это сочетание нескольких взаимосвязанных урочищ с дубравной, степной, меловой, а по днищам логов – водно-болотной растительностью. Во флоре указанных сообществ произрастают 356 видов только цветковых растений, в том числе некоторые орхидные, ковыли, оносма, относящиеся к редким, красно книжным растениям.

Ямская степь

Часть государственного биосферного заповедника «Белогорье», занимает площадь 566 га и находится в 8 км от г. Губкина. Ямская степь находится в зоне умеренного увлажнения. Особую ценность заповедника составляют его почвы. По запасам питательных веществ ямские чернозёмы не имеют себе равных в Европе. Основное богатство заповедника – луговые целинные степи, представляющие коренной тип травянистой растительности. Особую ценность представляет растительность своеобразных луговых степей на выходах мела. Растения этих местообитаний произрастали и во время

оледенений и дожили до наших дней как «живые ископаемые» на меловых субстратах.

И это третий закон Коммонера который гласит: **Ничто не дается даром**.

«Экологическая разминка»

Задание 1. «Эрудит»

1. Кто слышит ногами? (Кузнечик)
2. Что ест зимой жаба? (Ничего, она спит)
3. Чем зудит комар? (Крыльями)
4. Погибают ли растения под снегом? (Нет. Они спят.)
5. Чем питаются зимующие птицы? (Семенами, ягодами, семечками, крошками)
6. Почему в лесу нельзя разжигать костёр? (Место под костром не зарастает 5-7 лет)
7. Какие птицы прилетают с юга первыми? (Грачи)
8. Какая птица не высиживает птенцов и не вьёт гнезда? (Кукушка)

Задание 2. Игра «Блиц – опрос »

1. В кого превратился гадкий утенок? (лебедь).
2. Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (кукушка).
3. Как называется самая маленькая лошадь? (пони).
4. Кого в шутку называют косым?(зайца).
5. Кто лечится мухомором? (лось).
6. У кого из зверей фамилия Топтыгин? (медведь).
7. Кого считают царем зверей? (льва).
8. Кого величают по отчеству Патрикеевна? (лиса).
9. Кто вместо удочки использовал свой хвост? (волк).
10. Какие жуки носят название того месяца, в котором они появляются на свет? (майские).
11. В каком озере содержится 80% всей пресной воды

нашей страны и пятая часть пресной воды планеты? (озеро Байкал)

12. Перед какой погодой птицы перестают петь? (перед дождливой).

13. Зимуют ли птицы в скворечниках? (нет).

14. Какое растение можно использовать в турпоходе, если натрешь ногу или поцарапаешь палец? (подорожник)

15. Самое прожорливое насекомое планеты (саранча).

16. С прилетом каких птиц начинается весна? (грачей)

17. Что растет на морском дне? (водоросли).

18. Какой гриб носит название хищного лесного зверя? (лисичка)

19. Из чего изготавливают сахар? (сахарный тростник, сахарная свёкла).

20. Кто спит вниз головой? (летучая мышь).

21. Какое дерево называют: «Красавица русского леса». (береза).

22. Какого зверя называют санитаром леса? (волка)

23. Животное лесов, похожее на кошку. (рысь).

24. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка).

25. Кто собирает яблоки спиной? (еж).

26. Что теряет лось каждую зиму? (рога).

27. Какую траву любят кошки? (валериану).

28. Он в малине знает толк – косолапый бурый… (медведь).

29. Какого цвета незабудки? (голубого).

30. Разноцветные грибы (сыроежки).

Задание 3. «Сосчитай-ка»

Сосчитайте, сколько ошибок совершили ребята, которые пришли отдохнуть на речку. Назовите ошибки в стихотворении С. Михалкова «Прогулка».

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Мы приехали на речку воскресенье провести,
А свободного местечка возле речки не найти.
Тут сидят и там сидят, загорают и едят,
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли и поляночку нашли,
Но на солнечной полянке тут и там пустые банки
И, как будто нам назло, даже битое стекло.
Мы по бережку прошли, место новое нашли,
Но и здесь до нас сидели: тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли, насорили и ушли.
Мы прошли, конечно, мимо.
-Эй, ребята, - крикнул Дима, -
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода, чудный вид, прекрасный пляж.
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали, жгли костёр, в футбол играли,
Веселились, как могли: хороводом песни пели…
Отдохнули и ушли.
И остались на полянке у потухшего костра:
Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки,
Словом, мусора гора…
Мы приехали на реку понедельник провести,
Только чистого местечка возле речки не найти.

Задание 4.

Сейчас мы поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорите хором «Да» и хлопайте в ладоши. Если плохо, то все говорите «Нет» и топаем ногами:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? Нет
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? Нет
Если хлебушек кусок на пеньке оставлю? Да

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? Да
Если разведу костёр, а тушить не стану? Нет
Если сильно насорю и убрать забуду? Нет
Если мусор уберу, банку закопаю? Да
Я люблю свою природу, я ей помогаю! Да

Задание 5. «Экологические ситуации»

1. Рома и Кирилл нашли маленького птенчика, который выпал из гнезда.

- Давай возьмем его домой, - сказал Кирилл, - пусть живет у нас.

-Нет, - ответил Рома. – Нужно залезть на дерево и посадить его в гнездо.

Кто из детей прав? (никто, птенца нельзя брать в руки, иначе его мать больше к нему не приблизится и птенец умрет).

2. Когда Сережа гулял с папой в лесу, то они развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер водой из ручья, а банки и пакеты закопал в землю. Что бы вы сказали папе? (кострище не зарастет 7 – 10 лет, пакеты пролежат в земле 90 лет, а банки так и останутся. Весь мусор из леса нужно уносить с собой).

3. Гуляя по лесу с бабушкой, Вова и Полина увидели муравейник.

- Давай посмотрим, что там внутри, - сказал Вова.

- Давай, - сказала Полина.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, бабушка подошла к ним, забрала палку и сказала:

- ЕСЛИ БЫ МУРАВЬИ УМЕЛИ РАЗГОВАРИВАТЬ, ОНИ БЫ ВАМ СКАЗАЛИ…

Что сказали бы муравьи детям? (Мы приносим пользу, нас нельзя беспокоить, мы очищаем лес).

4. Ребята на прогулке в поле увидели дождевых червей и решили их раздавить. Что бы вы сказали этим детям?

5. Однажды я увидела, как маленький мальчик бил палкой жабу. Я у него спросила: «Зачем ты это делаешь?» Он мне ответил: «Мама говорила, что от них бывают бородавки» Так ли это? (Бородавки бывают у тех, кто не моет руки. Жабу действительно нельзя брать в руки. На коже может появиться раздражение. Жабы очень полезны, так как они поедают вредных насекомых.)

Подведение итогов (рефлексия).

- Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Примерные ответы детей:

1. Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.

2. Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и оказал комаров в нём.

3. Я ещё недостаточно культурный, много зверей внутри меня.

4. До культуры ещё далеко, но понятно, что делать.

5. Знать законы и исполнять их легко, самое трудное – быть добрым.

Возможности дополнительного образования в экологическом просвещении и воспитании школьников на примере работы экологических кружков городского округа Истра

Антипова Т.И.
директор МОУ «Лучинская СОШ»
методист ЦДиЮТиК городского округа Истра
Московская область, РФ

Основной путь выхода из экологического кризиса – перестройка всего уклада человеческой жизни, переориентация ценностей, изменение социальной и экономической политики. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Фундаментальная цель современного экологического образования – обучение людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении. Вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи. Успех решения всех остальных задач экологии – сохранение природы, уменьшение техногенного пресса и

загрязнения окружающей среды напрямую зависит от степени приближения к достижению этой фундаментальной цели экологического образования.

Программа непрерывного экологического образования школьников преследует прежде всего именно эту фундаментальную цель – формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и высоком социальном сознании, большое внимание в ней уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера – экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношения общества и природы.

Цель экологического образования состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется по следующим направлениям:

• эколого-просветительская деятельность;

• исследовательская работа;

• организация работы по формированию здорового образа жизни;

• организация школьных экологических объединений.

Многие из задач и принципов экологического образования нельзя полноценно реализовать только в рамках школьного урока. Решение таких задач может быть осуществимо при условии взаимосвязи обучения и воспитания с различными типами и видами внеклассной работы, а также с дополнительным образованием.

Дополнительное образование, являясь частью системы общего образования, не может развиваться вне требований

общества к образованию. Система дополнительного образования в соответствии с особенностями развития формируется в соответствии с собственными отличительными чертами, являясь составной частью общей системы образования. Современная школа пока не готова предоставить ученику образование, соответствующее динамичным изменениям в социуме, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий. Сегодня количество информации в мире с каждым годом удваивается, что порождает «разбухание» содержания образования. «Образование в течение жизни» – вот девиз сегодняшнего дня. В последнее время во всем мире активно пропагандируется идея непрерывного образования. Ряд проблем может быть решен непрерывным экологическим образованием, которое должно базироваться как на общем среднем, так и на дополнительном образовании.

Сложившаяся на сегодняшний день в России система дополнительного образования детей способна отвечать требованиям, которые предъявляет современное общество к образованию. Обусловлено это прежде всего отличительными чертами системы дополнительного образования детей, а именно: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога; многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка; создание ситуации успеха для каждого; создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, на пересмотр возможностей в самоопределении; применение таких средств определения результативности продвижения

ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Одним из важнейших путей формирования экологической культуры личности может быть туристско-краеведческая деятельность, осуществляемая учреждениями дополнительного образования и общеобразовательной школой. На создание условий для воспитания нравственных основ экологической культуры у школьников и привлечение учащихся к активной исследовательской и проектной деятельности направлена работа кружков экологической направленности. Основным критерием эффективности работы такого объединения является развитие экологической культуры личности.

На базе Центра детского и юношеского туризма и краеведения городского округа Истра и школ района работает более 10 кружков туристов-экологов. В соответствии с планом работы туристско-краеведческого отдела проводятся различные мероприятия экологической направленности.

Стало доброй традицией проводить экологическую игру-марафон на базе МОУ «Лучинская СОШ». Такая форма проведения привлекает к участию в них достаточно большое количество учащихся (до 100 человек одновременно), формирует чувства коллективизма и ответственности за общий результат при работе в команде. Темы экологических игр охватывали широкий круг познавательных интересов детей в области экологии, биологии: «Я познаю мир», «Синичкин день», «Экология +», «Экомир», «Здоровый образ жизни», «Экоолимп» и другие. В ходе игры учащиеся показывают владение основами экологических знаний и других предметов,

а также практический и научный подход к решению экологических задач.

Большой интерес вызывает у учащихся проведение заочных конкурсов, которые позволяют привлечь к участию как можно больше детей разного школьного возраста. Эти конкурсы способствуют развитию самостоятельной работы школьников, их творческих способностей, а в начальной школе активное участие родителей вместе с детьми в оформлении творческих работ. Состоялись заочные экологические викторины «Грачи прилетели», «Вода, вода, кругом вода», «Весенняя полянка», «ЗОЖ», «Тайный мир насекомых», «Мир пернатых», «Тайны елового леса». В заочных конкурсах представлены как коллективные творческие работы, так и индивидуальные. Учащиеся демонстрируют хорошие знания в области биологии и экологии, владение навыками самостоятельной работы и компьютерными технологиями, литературное творчество и творческий подход к оформлению работ.

В декабре традиционно проходит новогодний экологический конкурс «ЭкоЕлка», «Экоигрушка», «Зимняя сказка». Учащиеся демонстрируют просто полет фантазии, творческий интерес и творческий подход к оформлению работ, свой талант в различных техниках выполнения работ.

Весьма эффективным методом обобщения накопленного опыта, взаимного обсуждения назревших проблем и определения путей их решения является ежегодное проведение экологических конференций и экологических чтений. Конференция проводится ежегодно, а в юбилейные года проводятся Экологические чтения. Традиционные экологические конференции направлены на воспитание нравственных основ экологической культуры у школьников и привлечение учащихся к активной исследовательской и проектной деятельности.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Работа конференций обычно проходит в нескольких секциях:

- Растительный и животный мир родного края;
- Экологические проблемы и пути их решения;
- Экологические рейды, акции, программы;
- Экологические аспекты здоровья человека.

На секциях учащиеся защищают свои экологические проекты и исследовательские работы. Авторы представленных работ показывают владение основами экологических знаний, умение проводить исследовательскую и экспериментальную работу, практический и научный подход к решению экологических проблем.

На конференциях представлены интересные исследовательские работы, в которых проведены серьезные лабораторные исследования химического состава товаров, влияние их использования на здоровье человека, проведен социальный опрос среди учащихся по их использованию. Большой интерес к проектам по здоровью человека связан с внедрением в школьную жизнь здоровьесберегающих программ. Интересные работы представлены по проблемам утилизации бытовых отходов, экологическим проблемам Истринского водохранилища. Практическую направленность имеют работы, связанные с экологическим состоянием и благоустройством родного края. Все участники представляют свои работы в виде компьютерных презентаций, что улучшает наглядность и восприятие представляемых экологических проектов и делает конференцию более яркой и динамичной. Отмечается возросший уровень представленных проектов и защиты их учащимися. А самое главное, выступления ребят показывают, что среди них нет равнодушных людей по отношению к своей малой Родине и родному краю. В

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

проведении конференций неоднократно принимали участие студенты кафедры экологии филиала РГСУ в г. Дедовске, которые представили учащимся информацию о перспективной и очень востребованной сейчас специальности эколога и возможности получить эту профессию в стенах университета.

Лауреаты районной конференции в дальнейшем представляют свои проекты на областной экологической конференции «Природа встречает друзей» в МГОУ.

Традиционно в рамках зимнего и летнего туристско-краеведческих слетов проводятся конкурсы туристов-экологов, участники которых демонстрируют не только экологические знания, но и знания по природоохранной деятельности и умения правильного экологического поведения на природе.

Ежегодно проводятся фотоконкурсы экологической направленности, участие в которых развивают у учащихся умение проводить наблюдения в природе. Творческие театральные и музыкальные конкурсы помогают детям раскрыть свои актерские таланты, а литературные конкурсы «Записки натуралиста» свои способности в журналистике.

Большое значение приобретает активная практическая деятельность учащихся, выразившаяся в массовом участии в экологических районных и областных акциях. Юные экологи участвуют в акциях «Посади свое дерево» и «Лес Победы», в областном экомарафоне «Переработка» по сбору и сдаче макулатуры. Так же юные экологи постоянно проводят экологические рейды и субботники по уборке мусора на территории школы и по месту жительства.

В апреле 2017 года впервые в округе был проведен Единый день экологического просвещения, приуроченный к Году экологии в России, единовременно во всех образовательных учреждениях района.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Волонтеры – студенты кафедры социальной экологии РГСУ в г. Дедовск подготовили и представили в школах презентацию «Ученые о проблемах экологии», начиная с высказываний Аристотеля и завершая ее идеями Вернадского о «ноосфере» и законами экологии американского эколога Барри Коммонера. Также очень важный момент презентации – это профориентация профессии эколог и возможности получить ее в стенах филиала РГСУ в г. Дедовск. По завершении презентации и ответов на вопросы школьников прошло экологическое тестирование. Участвовали 1060 учащихся 7-11 классов, в том числе дети с ОВЗ (дистанционно). На школьном уровне подготовленный материал был использован для учащихся 5-6 классов с охватом порядка 500 человек.

Подведены итоги тестирования и выявлены победители акции. Награждение победителей (6 школ и 28 учащихся) грамотами и призами торжественно прошло в филиале РГСУ в г. Дедовск с участием заместителя председателя комиссии по экологии и природопользованию Московской областной Думы Уткиной Галины Сергеевны.

Подготовлен и в декабре 2017 года будет проведен конкурс «Эколог года» среди учащихся городского округа Истра, который подведет итог всех экологических событий в округе, посвященных Году экологии в России.

Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

М. Пришвин писал: «***Сам человек только в зеркале природы может увидеть свое лицо***». В это зеркало надо учиться смотреть самому, а также научить видеть в нем себя и других.

Не в этом ли цель экологического воспитания? Эту задачу воспитания экологически грамотной личности и призваны решать экологические кружки школьников, основным направлением деятельности которых является экологическое просвещение, образование и воспитание школьников, развитие осознанного, ответственного личного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе практической природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание в процессе образования младших школьников (из опыта работы)

Белышева Л.С.
МБОУ «СОШ № 54»
г. Астрахань, РФ

Большое значение в работе уделяется экологическому воспитанию обучающихся, благоустройству школьной территории, территории микрорайона, в котором находится школа. Ежегодно обучающимися класса реализуются проекты, направленные на улучшение качества окружающей среды.

За последние три учебных года обучающимися класса были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Как сделать наш город чистым и уютным».
2. Проект «Были о пыли».
3. Проект «Моя школа – оазис».
4. Проект «Сохраним Серебряную Воложку»

Проект «Как сделать наш город чистым и уютным»

Цели: разработать предложения по благоустройству микрорайона «Десятка», как сделать уютными и ухоженными улицу Н. Ветошникова, парк, школьный двор, пляж.

Результаты позитивной социальной деятельности обучающихся:

Ребята разделились на 4 группы.

1 группа работала над темой «Как сделать парк уютным для всех».

Ребята предложили следующее:

по всему парку разбить клумбы;

установить детские игровые площадки;

построить беседки для пенсионеров, где они смогли бы играть в настольные игры;

установить как можно больше лавочек;

благоустроить танцевальную площадку для молодежи.

2 группа работала над темой «Как благоустроить улицу Н. Ветошникова».

Они внесли свои предложения по благоустройству улицы:

разбить газоны, посадить новые деревья и цветы;

поставить урны для мусора;

где возможно поставить лавочки для отдыха;

сделать освещение улиц;

покрасить дома по принципу мозаики (разноцветными узорами);

привлекать молодежь к благоустройству и уборке улицы.

3 группа работала над темой «Как благоустроить школьный двор».

Ребята проанализировали материал, какой школьный двор был несколько лет назад и что изменилось. Нашли фотографии школьного двора прошлых лет, самостоятельно сделали фотографии современного школьного двора. В результате разработали следующие предложения:

установить детскую спортивную площадку;

предложили современные проекты цветочных клумб;

регулярно проводить субботники;

ежегодно сажать молодые кустарники и деревья.

4 группа работала над темой «Как очистить наш берег».

Для разработки рекомендаций, ребята посетили пляж и посмотрели состояние реки и пляжа на сегодняшний день. Вот какие предложения они внесли:

установить мусорные баки;

приглашать специальных работников, которые на лодке с помощью приспособлений собирали бы мусор с поверхности реки;

организовать работу экологического отряда, который бы следил за чистотой пляжа.

Проект «Были о пыли»

Цели:

1. Определить, от чего зависит уровень запыленности помещений школы.

2. Определить степень запыленности школьного пространства.

Результаты позитивной социальной деятельности обучающихся:

Исследование школьных помещений.

Где в школе больше всего пыли? Для исследования обучающиеся выбрали разные помещения школы: кабинеты, где мы учимся, кабинет директора, столовую, коридор, медпункт. В них обучающиеся повесили листочки бумаги, смазанные вазелином.

Через пять дней листочки были сняты и рассмотрены через лупу. На них обучающиеся увидели прилипшие черные точки, волоски, загрязнения. Самыми чистыми были листочки из кабинета директора и медпункта. Это объясняется тем, что кабинет директора посещают до 40 человек, половина из них – во второй обуви.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

В кабинете врача 4 раза делается уборка, до 100 человек бывает в день, все во второй обуви.

Самым загрязненным оказался листочек из коридора. В нашей школе обучаются около 800 детей, работают 40 учителей и технический персонал, кроме них каждый день в школу заходят родители. И хотя уборка проводится 4 раза в день, большая проходимость и грязная обувь приводят к сильному загрязнению помещения.

Предложения:

Проведя данное исследование, обучающиеся решили, что для того, чтобы была чистота в помещениях, необходимо:

1. Чаще делать влажную уборку.
2. Всем ходить во второй обуви.
3. Не бегать по школе, так как при этом поднимаются частички грязи и пыли, которые плохо влияют на здоровье школьника и учителя.

Проект «Моя школа – оазис»

Цели:

1. Озеленить рекреации.
2. Сформировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для решения этой проблемы.
3. Укрепить сотрудничество детей, учителей и родителей.

Результаты позитивной социальной деятельности обучающихся:

1. Увеличилось количество цветов в рекреациях.
2. Решили проблему озеленения школы.
3. Произошло объединение детей и взрослых одной целью, т.к. данный проект – результат совместной деятельности детей и взрослых, доказательство способности детей предлагать идеи и варианты решения проблем.
4. Работа над общим делом позволила участвовать детям с разными способностями.

5. Улучшилось экологическое состояние школьной среды.

В ходе работы над проектом дети научились:

вести наблюдения;

проводить опыты;

работать с дополнительной литературой;

различать растения по виду и происхождению;

правильно подбирать почву для посадки;

правильно ухаживать за растениями;

рассчитывать стоимость проекта.

Проект «Сохраним Серебряную Воложку»

Цели:

1. Привлечь внимание обучающихся к проблеме загрязнения протоки Серебряная Воложка.

2. Найти возможные пути уменьшения количества бытовых отходов на берегах протоки.

3. Воспитание норм поведения на отдыхе у реки, следование которым составляет основу экологической культуры.

4. Оказание посильной помощи в благоустройстве берегов протоки Серебряной Воложки.

Результаты позитивной социальной деятельности обучающихся:

1. Удалось привлечь внимание обучающихся, родителей, ребят из других классов к экологической проблеме загрязнения протоки Серебряная Воложка.

2. Был организован экологический отряд.

3. Силами обучающихся очистили берега протоки от бытового мусора в районе МБОУ г. Астрахани «СОШ №54» и Правобережной больницы.

4. Обогатился и расширился кругозор детей о природе родного края, развился интерес к сохранению природы и всего, что нас окружает.

5. Работа в этом направлении способствовала активному взаимодействию педагога с обучающимися, сплочению классного коллектива.

Экологическое воспитание в начальной школе в процессе внеклассной деятельности

Будникова И.Е.
МБОУ «СОШ № 54»
г. Астрахань, РФ

Основной целью учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы.

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы. Внеклассная работа определяется педагогами как деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для обучающихся и строится на основе их интереса. Определяя содержание внеклассной работы, педагогу необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает район, область, страна; связи с программным материалом по окружающему миру; соответствие содержания внеклассной работы возрасту обучающихся, их умственному развитию и интересам.

Одной из задач внеклассной работы по экологическому воспитанию является расширение объёма интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды.

Ведущим по формированию экологической культуры младших школьников во внеклассной работе является краеведческий принцип. Целенаправленное изучение экологической ситуации, которая сложилась на территории родного края, помогает школьникам осваивать моральные и нормативные отношения к природе. Внеклассная работа создаёт условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний. Велика роль внеклассной работы в приобщении детей к самостоятельной работе, наблюдениям кратковременным и долговременным. В беседах имеются огромные возможности для обсуждения экологических проблем, которые играют интегрирующую роль в обучении. Предметом обсуждения могут стать проблемы, выражающие связи человека и природы, в которых могут быть заложены противоречия. Разнообразная природоохранительная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

К индивидуальным видам внеклассной работы можно отнести: работу с природным материалом (шишки, корни, жёлуди и др.), уход за растениями и животными в уголке живой природы и дома, составление коллекций из камней и т. д. Поддержка таких увлечений учащихся содействуют развитию их творческих способностей и помогают оценить природу.

Групповая внеклассная работа успешно реализуется в кружках. В начальных классах часто организуются кружки: «Юные натуралисты», «Юные друзья природы».

В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой (комнатное цветоводство, декоративное цветоводство, жизнь аквариумов и птиц и т. д.).

Успешное руководство внеклассной работой по экологическому воспитанию во многом зависит от хорошей натуралистической подготовки учителя, его знаний о жизни природы, интересов к чтению научно-популярной литературы, увлечённости и мастерства увлечь детей полезной, общественно значимой деятельностью. Всё это, в связи с учебной деятельностью, повышает уровень экологической ответственности младших школьников, выражается в их отношении к природе, делах, поступках.

Литература

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
2. Григорьева Е.В. Внеурочная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. - 2011. - № 3. - С.103-105.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. - М.: Просвещение, 1990. - 132 с.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Эколого-технологическое образование на основе взаимодействия средней и высшей школы в условиях инновационной модели управления организацией

Г.Р. Галеева
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советский район, г. Казань
Республика Татарстан, РФ

Несмотря на высокую информированность подрастающего поколения в вопросах общей экологии, фактическое отсутствие знаний в области промышленной экологии обуславливает невозможность формирования инициативной, экологически грамотной, технологически ориентированной личности, в будущем специалиста высокой квалификации, призванного решать сложные инженерные задачи с учетом охраны окружающей среды.

Проблема создания высоких технологий будущего требует выявления и соответствующей подготовки одаренных детей, обладающих нестандартным мышлением. Однако новые экономические условия резко ограничивают возможности получения высококачественного бесплатного образования.

Поэтому только союз довузовских структур на базе школ и ведущих технических вузов способен реализовать специализированное обучение одаренных детей из малообеспеченных семей.

Целью данного образовательного модуля является разработка механизмов и форм довузовской структуры подготовки школьников по системе «школа – вуз – производство», их ранней социализации и адаптации в условиях перехода к рыночной экономике и воспитания конкурентоспособной, творческой личности.

По реализации образовательного модуля работа ведется в нескольких направлениях:

– углубленное изучение ряда общеобразовательных и специальных дисциплин с целью эффективности подготовки к ЕГЭ и адаптации к условиям высшей школы, согласно разработанным преподавателями и ведущими специалистами КНИТУ (КХТИ) авторским программам;

– обязательная научно-исследовательская работа школьников;

– гуманитаризация образования;

– целенаправленная организация внеклассной работы колледжистов.

Что касается первого направления, в довузовской структуре («Эколого-технологическом колледже»), организованной на базе нашей школы в 1998 году в сотрудничестве с кафедрой промышленной технологии (КХТИ) предусматривается углубленное изучение ряда дисциплин:

1. Общеобразовательные предметы: неорганическая химия, органическая химия, математика, физика.

2. Специальные дисциплины: качество жизни, промышленная экология, экобиотехнология, прикладная биология, основы экономических знаний, основы научных исследований.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Реализация второго направления осуществляется исходя из принципа вовлечения в исследовательский процесс как всех колледжистов, так и тьюторская работа с одаренными детьми.

1. Проведение экспериментальной работы эколого-биологической значимости в лабораториях промышленной биотехнологии (КНИТУ) с учащимися 10-11 классов.

2. Изучение химической посуды.

3. Изучение общей загрязненности воды (ХПК) .

4. Определение активности амилазы слюны и т.д.

Индивидуальная работа с одаренными детьми предусматривает проведение научно-исследовательской работы как теоретической, так и прикладной значимости в соответствии с научно-исследовательской работой базовой кафедры, что обуславливает возможности приобретения старшеклассниками профессиональных навыков и умений, а так же научить старшеклассников принимать в некотором роде самостоятельные решения при реализации творческих произведенных задач. Таким образом, осуществляется технологическая ориентация школьников.

Научно-исследовательские работы школьников получают высокую оценку. Учащиеся являются лауреатами премии президента РФ, победителями и призерами всероссийских научно-практических конференций.

Кроме того, в рамках научно-исследовательской работы школьников в довузовской структуре элементом образовательного компонента является проведение школьной научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI век» один раз в два года.

Обязательным аспектом образовательного модуля является гуманитарное образование колледжистов. Оно предусматривает:

1. Изучение наследия отечественной и мировой культуры (художников, писателей, знаменитых личностей) учащимися

9-11 классов с учетом специфики класса и классного руководства с обязательной защитой индивидуальной темы в виде презентации, фильма.

2. Разработка (командой в составе 2-3 учащихся) кодекса мужской и женской красоты с обязательной защитой и оппонированием противоположенных сторон.

3. Интернациональные познавательные встречи – вечера.

В нашей школе ежегодно устраиваются организационные мероприятия со студентами кафедры производственной биотехнологии (КНИТУ) из Вьетнама.

Разработка эколого-экономических проектов является приоритетным направлением. Проект учащихся 11 класса «Экодом-2016» под девизом «Экологично, экономично, эстетично!» получил высокую оценку со стороны ведущих специалистов республики. Демонстрация лучших проектов была проведена в Химграде при запуске совместного КНИТУ и технополиса «Химград» «Иновационный полигон «Татарстан – территория будущего».

Экологическое воспитание на уроках истории и обществознания

Гараева Н.Г.
МБОУ «СОШ №86»
Советский район, г. Казань
Республика Татарстан, РФ

Одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания является экологическое образование и воспитание школьников.

Проблема экологического знания находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется на все школьные дисциплины.

Так, в рамках школьного курса обществознания имеется возможность через уроки, внеклассную деятельность показать процесс формирования социально-экологических знаний.

Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым

экологическим типом мышления. Преподавание курса обществознания должно способствовать формированию гражданских компетентностей, в том числе – экологического сознания.

Так, например, на уроках обществознания в 7 классе, посвященных проблемам воздействия человека на природу, охране природы (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2017, §15-17) в качестве закрепления семиклассникам можно предложить составить кластер на тему «Природа». Такое задание дает возможность представить большой объем информации, проследить причинно-следственные связи. В процессе работы над кластером активизируется деятельность учащихся, они учатся работать в группе, оценивать результат, как своей деятельности, так и деятельности своих товарищей.

На таких уроках дети с удовольствием работают с текстом параграфа, тематическими статьями, используя прием «Тонких и толстых вопросов». Данный прием помогает научить ребят думать над прочитанным, понимать прочитанное. Толстые вопросы выводят ученика на более высокий уровень мышления (сравнение, анализ, синтез, оценка).

Ещё один приём графического оформления текста. Очень полезным и интересным является прием «Ассоциации», когда учитель спрашивает, какие ассоциации возникают у учащихся, когда произносится определенное слово. Например, на уроке обществознаия в 7 классе по теме «Охранять природу – значит охранять жизнь», можно предложить такое понятие, как «экология» и учащиеся перечисляют возникшие ассоциации, тем самым показывают, что им известно по этой теме. Учитель все мысли фиксирует на доске и определяется, какие вопросы требуют более

тщательного рассмотрения или составляет возможный план урока.

В 8 классе на уроке обществознания по теме « Человек, природа, общество», где восьмиклассникам дается представление о взаимосвязи человека, общества, природы, их взаимозависимость и специфические особенности, а также происходит формирование экологической культуры подростка, возможна работа с 42 статьей Конституции РФ, где закреплено право каждого на благоприятную окружающую среду. Дети познакомившись с содержанием обсуждают соответствующие теме урока вопросы. Например: «Что вам известно о мероприятиях по защите окружающей среды?» и др. В качестве домашнего задания можно предложить исследовательскую работу: собрать материал об экологических нарушениях в городе, микрорайоне и их последствиях, разработать программу их предотвращения.

Важным моментом в изучении экологических тем в рамках обществознания является использование активных методов обучения, которые формируют у школьников умения самостоятельного освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Литература

1. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Москва, «Русское слово», 2008.
2. Боголюбов Л.Н.Человек и общество: Учеб. М., 2009. Гл.8.
3. Хадиева Г. А. Экологическое воспитание на уроках обществознания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3256–3260. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53657.htm.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Изучение биоразнообразия как одно из направлений проектной деятельности обучающихся

Дорохин Д.М.
МОУ «Гимназия г. Раменское»
Московская область, РФ

Проектная и исследовательская деятельность учащихся уже давно стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, особенно в области экологического образования. Не стоит забывать и о том, что защита проектов является обязательным этапом всероссийской олимпиады школьников по экологии. Наверняка многим знакома ситуация, когда из года в год жюри представляют проекты по одним и тем же тематикам. Однако окружающая нас природа предоставляет нам безграничное поле для изучения, о чем многие из нас часто забывают. В связи с этим я предлагаю рассмотреть изучение биоразнообразия окружающей нас природы как одно из направлений проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знакомство с направлениями и методиками подобных исследований я бы

хотел провести на примере одного из давно развивающихся на базе нашей гимназии крупных проектов – изучения биоразнообразия Центрального парка культуры и отдыха.

Парки ценны как объекты культурно-исторического значения, как природные объекты, играющие роль экологических балансиров города, как резерваты для различных видов живых организмов. В связи с этим изучение биоразнообразия и экологического состояния парков представляет собой большой интерес и необходимо для планирования хозяйственной деятельности человека и природоохранных мероприятий. Любой биогеоценоз представляет собой совокупность организмов и неживой природы, которые находятся во взаимосвязи. С этой точки зрения мы можем изучать разнообразие любой таксономической группы в рамках района исследований. На мой взгляд, наиболее удобным для этого объектом является флора высших растений. С одной стороны, растения статичны в пространстве, с другой существует множество хороших атласов и определителей растений, которые могут помочь в выявлении имеющегося разнообразия. Так, нами на территории парка за 2 года наблюдений было выявлено 232 вида высших растений из 65 семейств, включая мохообразные. Однако мало выявить разнообразие флоры территории, эта информация может стать основной для изучения многих других характеристик сообщества. С одной стороны, мы можем сравнить разнообразие флоры отдельных участков сообщества как между собой, так и всего сообщества с окружающими его, чтобы определить степень флористического своеобразия территории. Одним из самых распространенных методов сравнения является коэффициент сходства систематического состава сообществ, а именно коэффициентом Сёренсена,

он позволяет нам установить, насколько велики различия в видовом составе сообществ. К примеру, если территория парка значимо отличается по видовому составу от окружающих его антропогенных ландшафтов, мы можем сделать вывод, что он является участком, который представляет собой резерват для тех видов организмов, которые не встречаются в антропогенных ландшафтах. С другой стороны, выявление флористического состава ценно и само по себе, так как может предоставить нам информацию о распространении на территории тех или иных инвазионных видов, либо, напротив, видов редких и охраняемых. Наконец, мы дополнили нашу работу анализом разнообразия ценотических групп. Говоря просто, ценотическая группа отражает экологические предпочтения вида – растет ли он преимущественно в лесах, на лугах, болотах, либо это рудеральное растение. Такие работы достаточно просты и доступны для школьников, так как не требуют глубокого знания флоры, а основаны на работе с таблицами, по которым можно определить принадлежность вида к той или иной ценотической группе. С одной стороны, спектр ценотических групп дает нам информацию о том, каких видов в сообществе больше, с другой, обилие в составе флоры сорных видов говорит о высоком уровне антропогенного нарушения сообщества.

Изучение разнообразия микобиоты является отдельной и сложной задачей, преимущественно в связи с тем, что грибы очень сложны для определения неспециалистами. Здесь можно сосредоточить свое внимание на лишайниках. Изучение их разнообразия может стать затем базой и для лихеноиндикационных работ.

Наконец, можно заниматься и изучением разнообразия позвоночных. Разнообразие позвоночных в антропогенных

ландшафтах, как правило, невелико, большинство из них достаточно крупные животные, которых легко выявлять в ходе маршрутных наблюдений, к тому же существуют хорошие пособия для их определения. Нами были выявлены 7 видов амфибий и рептилий, 12 видов млекопитающих, а также 59 видов птиц (включая пролетающих над территорией парка во время миграций и залетающих в парк только в зимний период). Таким образом, всего фауна позвоночных животных парка насчитывает 78 видов. Это исследование оказалось ценно тем, что нам удалось выявить на территории парка виды из Красной книги Московской области: зеленую жабу, обыкновенного ужа, прыткую ящерицу, сплюшку, домового сыча и малую белозубку. Популяция зеленой жабы на территории парка весьма многочисленна, в связи с чем мы можем считать парк одним из резерватов вида на территории Московской области. Кроме того, Раменский район не указан в Красной книге как территория, где этот вид находили ранее, поэтому полученные сведения могут быть ценными для уточнения распространения этого вида в области (как и сведения о нахождении на территории парка малой белозубки). Все это натолкнуло нас на мысль, что на территории парка можно организовать ООПТ местного значения. Русло р. Дергаевка, протекающей на территории парка, может стать экологическим коридором позволяющим соединить предполагаемую ООПТ с «ядрами» экологического каркаса территории, крупными лесными массивами - лесопарком «Зверинец» и лесопарком «Семидорожье».

Подытоживая вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что изучение биоразнообразия может стать новым интересным направлением исследовательской и проектной деятельности обучающихся. С одной стороны, в каждом

населенном пункте или его окрестностях существуют интересные с этой точки зрения территории. С другой стороны, для выявления и анализа биоразнообразия (по крайней мере, касательно высших растений и позвоночных животных) существуют хорошие иллюстрированные пособия и разработаны простые методики, овладение которыми не представляет труда для школьников. Наконец, эти исследования могут иметь реальную практическую пользу как для науки, так и для сохранения биоразнообразия области, в том числе редких и уязвимых видов. Кроме того, непосредственное взаимодействие школьников с живыми объектами, знакомство с их потрясающим разнообразием воспитывает в них уважение к каждому живому существу, каждому виду, что является неотъемлемой частью формирования экологической культуры.

Работа с обучающимися по экологической защите р. Лопасни и экологическая оценка водосборного бассейна р. Лопасни

Емельянова Л.Л.
МБОУ гимназия №2
г. Чехов, Московская область, РФ

Аннотация: Активное экологическое убеждение формируется у обучающихся тогда, когда они сами участвуют в исследовательской работе на местности. Она помогает понять многогранность контактов человека с окружающей средой, масштабность антропогенного воздействия не неё, воспитать чувство ответственности за её сохранение. Несколько лет обучающиеся ведут наблюдения за изменениями состояния р. Лопасни и её притоков, происходящими под воздействием человека.

Ключевые слова: *обучающиеся, внеурочная деятельность; природоохранная деятельность; экологическое образование; экологическое сознание.*

В настоящее время педагоги стремятся формировать ответственное отношение к природе, активную гуманную позицию школьников по отношению к природе.

При изучении экологических проблем перед школьниками ставят задачи понимания целостности природы Земли, единства её процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами. Обучающийся должен не только знать, но и применять в повседневной жизни правила поведения в природе, вносить посильный вклад в её охрану.

В течение ряда лет в нашей школе ведётся работа по экологии и охране природы в 5 – 9 классах. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровни); Примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 5-6 класс. В 5 классе начинается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. В 5–6 классах это «Моя экологическая грамотность», в 7 классе – дискуссионный клуб «Экология общения», в 8 классе – клуб по интересам «Экологическая культура и здоровый образ жизни», в 9 классе – малая экологическая академия «Экологическая культура и устойчивое развитие». Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа была выбрана в связи с острой экологической проблемой нашего города. Одной из важных проблем стоит задача воспитания «экологического сознания» обучающихся города. Знание природы родных мест и любовь к родному

краю, как правило, рождают настоящий патриотизм, чувство неотделимости от Родины.

Экологическое образование человека начинается с «хождения в природу», а постоянное общение с ней, как правило, развивает в человеке высокие нравственные качества.

Очень важно помочь детям понять, что нарушение природных взаимосвязей ведет к необратимым последствиям для человека и природы. Моя работа во внеурочной деятельности направлена на создание такой системы, которая способствует: формированию навыков культуры поведения в природе, ответственному отношению к ней; приобщению ребят к решению местных проблем; приобретению навыков исследовательской работы в природе; пробуждению патриотических чувств к своей малой Родине.

Опираясь на программу, организую внеклассное эколого-географическое изучение своей территории. Конкретная работа всегда хорошо мобилизует и заинтересовывает ребят.

Очень важно научить обучающихся извлекать необходимую информацию из специальных карт: физических, геологических, почвенных, обзорных сельскохозяйственных и других, а также из отчетов хозяйств и различных учреждений и, конечно, вести наблюдения непосредственно в природе.

Тема изучения бассейна реки Лопасни была предложена самими обучающимися. Моя задача: дать обучающимся знания на уровне представления роли воды в природе и хозяйственной деятельности человека,

сформировать знания об основных источниках загрязнения вод, объяснить способы охраны вод. Воспитать при этом чувство любви к природе, желание охранять её.

На первом этапе всё сводилось к сбору информации.

Несмотря на то, что река Лопасня протекает в развитом промышленном районе, она слабо изучена.

С обучающимися мы занялись этой проблемой. В течение 2012-2013 учебного года мы собирали материалы, знакомились с местными предприятиями, оказывающими влияние своей хозяйственной деятельностью на речной бассейн. В конце учебного года на экологической конференции была представлена работа «Краткая физико-географическая характеристика г. Чехова и его влияние на экологическое состояние реки Лопасни», которая получила высокую оценку.

Обучающиеся загорелись работой и на следующий год 2013-2014 мы продолжили выбранную тему. Мы провели рекогносцировочное обследование, измерили поверхностную скорость течения реки с помощью поплавков, брали пробы и проводили химический анализ воды.

Вопросы гидрологического режима и санитарного состояния реки на урбанизированной территории в целом являются исключительно сложными. Вносимые антропогенной деятельностью изменения в гидрологический цикл не являются однозначными. Помимо природных условий, размеров городской территории в значительной мере определяются такими факторами, как особенностями водопользования, характеристикой промышленного производства, гидротехническими сооружениями на реке и целым рядом других проявлений человеческой деятельности.

Река Лопасня является одним из основных природных объектов, участвующих в хозяйственной деятельности города. Река выполняет три важнейших функции: источник водоснабжения, приёмник хозяйственно-бытовых и промышленных вод, зона рекреации.

Качество воды в реке Лопасня после сброса сточных вод города ухудшается по нитритам, нитратам, хлоридам, формальдегиду, хрому, минерализации и другим показателям.

Таким образом вода в реке Лопасня и её притоках загрязнена и не удовлетворяет многим нормативным критериям и нормам.

В конце учебного года на экологической конференции была представлена работа «Экологическая оценка водосборного бассейна реки Лопасни», которая также получила высокую оценку.

В первую очередь надо сделать работы, позволяющие значительно снизить загрязнение и заиление водотоков путем установления водоохраной зоны и выноса из водоохраной зоны сельскохозяйственных объектов, посадке прибрежных лесных полос и не требующих значительных капиталовложений.

Старшеклассники не ограничиваются простым созерцанием экологических проблем, они пытаются по своему решить их, составляя проекты экологического оздоровления. Тексты некоторых выступлений были напечатаны в районной газете, что конечно не может не повлиять на экологическое поведение жителей.

В некоторых работах могут принять участие и обучающиеся. Участие в проведении данных мероприятий воспитывает у обучающихся любовь к природе, бережное отношение к использованию природных ресурсов, привлекает их к природоохранной деятельности, формирует интерес к экологическим проблемам.

Продолжая выбранную тему, мы занялись изучением реки Теребенки – левого притока реки Лопасни, в черте города.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Река Теребенка протекает по урбанизированной территории, и в связи с этим возникает много проблем. К концу учебного года была завершена и оформлена работа «Влияние городской среды на водные объекты на примере реки Теребенки», которая получила также высокую оценку.

Проблема охраны природы, как известно, глобальна. Даже в рамках одного города с ней не в состоянии справиться одна школа, но убеждаешься в том, что ребята неравнодушны к тому, что происходит сейчас в природе, что они ещё способны «услышать в своем сердце голос плачущей Земли».

Хочется верить, что маленькие ростки доброго отношения к природе, заложенные в школе, перерастут в конкретные добрые дела. Ведь рука человека, хоть однажды услышавшего «в своем сердце голос плачущей Земли», уже никогда не поднимется на нее.

.

Литература

1. Волгин А. В., Добродеев О. П., Зубов В. И. И др. //Очерки экологии Подмосковья. М., МПУ, 1997.
2. Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издательство МГОУ, 2008. – 260 с.
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. - Программы внеурочной деятельности. М.: «Просвещение», 2012. – 80с.

Экологическое образование учащихся во внеурочное время

Зайцева С.В.
МОУ СОШ 18 с уиоп г. Орехово-Зуево
Московская область, РФ

Являясь классным руководителем, я продумывала возможность сочетания и гармоничного взаимодействия обучения и воспитания. Проанализировав актуальность различных сторон человеческой деятельности, я сочла немаловажной экологизацию образовательного и воспитательного процесса и поставила перед собой цель: воспитание гармоничной личности через взаимодействие с природой и природоохранную деятельность.

Для реализации поставленной цели на базе своего класса мною в сотрудничестве с Орехово-Зуевским филиалом Мособллес было организовано школьное лесничество «Бересклет», для чего заключен двусторонний договор, по которому за нами был закреплен лесной участок площадью 50 га. Деятельность нашего отряда юных лесничих стоится в двух направлениях: эколого-просветительской и лесовосстановительной.

В первом направлении работа заключается в различного рода мероприятиях экологической направленности, которые мы организуем самостоятельно.

Во-первых, это конкурсы рисунков, плакатов, посвященных различной тематике, мероприятия на уровне начальной школы и среднего звена. Для этого сформирована творческая группа, которая помогает в написании сценария и проводит эти мероприятия, выступая в роли ведущих. Например, традиционный для нашей школы Синичкин день, проводимый в младшем звене школы и 5-ых классах. Мы планируем расширять данную работу на уровне подшефного детского сада и других школ. В рамках образовательной деятельности проводятся тематические занятия при участии профессиональных работников лесного хозяйства и профессоров местного университета. Кроме того уже дважды были организованы выездные волонтерские экспедиции в Национальный парк Угра.

Во-вторых, акции, проводимые нашим лесничеством по изготовлению скворечников и кормушек, подкармливанию птиц в тяжелый осенне-зимний период, сбору семенного материала для лесного питомника Орехово-Зуевского лесничества, освещаются на сайте школы и вызывают у детей неподдельный восторг и понимание важности и нужности этой работы. К ним привлекаются не только учащиеся, но и родители, и педагоги школы.

Второе направление реализуется участием в акциях по посадке леса и других лесовосстановительных работах, которые планируются Орехово-Зуевским филиалом. Дважды в год наши ребята принимают участие в посадке леса в Орехово-Зуевском районе. Последние подобные мероприятия приобрели для нас особую значимость: ребята стали инструкторами по посадке сеянцев сосны.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Особого внимания заслуживает работа по организации школьного питомника лиственных пород. Идея эта возникла не сразу, и реализация ее потребовала от нас немало усилий. Разработка целинных земель, посадка собранного семенного материала и уход за сеянцами. Все это дало свои плоды и в нашем питомнике поднимается более 500 молодых дубов. Сегодня они уже высажены в естественные условия и заняли достойное место в смешанных лесонасаждениях Подмосковья. А место в питомнике заняли семена туи и желуди южных районов России. И снова нас ждет интересная исследовательская работа о возможности их выращивания в наших условиях.

В этом направлении мы ведем активные исследования и выясняем, какие дубы лучше использовать для озеленения и восстановления дубравных экосистем. В нашем питомнике подрастают сеянцы, выращенные из семенного материала местного дуба черешчатого, дуба Вологодской области и красного дуба. Данная работа в 2016-2017 году была представлена на конкурсе «Подрост» и завоевала почетное призовое место. В 2017-2018 учебном году на том же конкурсе была представлена работа, выполненная на базе Национального парка Угра Калужской области. Эта работа заняла второе место и представлена жюри конкурса к участию во Всероссийском этапе этого почетного конкурса.

В 2016-2017 учебном году лесничество стало участником конкурса на звание «Лучшего лесничества». А в текущем учебном году мы приняли участие в слете школьных лесничеств и заняли призовое третье место среди 18 лесничеств Московской области. Одновременно мы стали лучшими в номинации «Юные лесоводы». Участница нашей команды завоевала особый приз «За стремление к знаниям о лесе».

Нам уже есть чем гордится, у нашего лесничества уже есть история и достижения. Но мы продолжаем идти вперед к новым успехам и свершениям.

Наше лесничество – отличная форма организации экологического воспитания, способная показать ребятам значимость их деятельности в сохранении здоровой среды города, страны и планеты.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Экологическое образование обучающихся начальных классов во внеурочное время

Кулакова И.Р.
МБОУ Часцовской СОШ
п. Часцы, Одинцовский район
Московская область, РФ

*«Не природа требует дальнейшего преобразования –
Человечество нуждается в новых устоях жизни»*

Н.Ф.Реймерс

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Эпоха технической революции сопровождается безоглядной эксплуатацией природных ресурсов. Такой путь в будущее уже сейчас поставил человечество в ситуацию, когда не прежняя, а измененная людьми природа, довлеет над человечеством. А изменения в природе таковы, что никто не знает, что будет с природой завтра. Пришло время творческого, разумного сотрудничества человека и природы. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, а основы такого отношения формируются в школьные годы, поэтому младший школьный возраст должен

стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

– семья;
– детские дошкольные учреждения;
– школа;
– внешкольные воспитательные учреждения;
– воспитательная работа в летний период;
– средства массовой информации;
– самовоспитание.

Для решения проблем экологического воспитания учащихся начальных классов использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. Поэтому мы поставили своей целью разработку программы экологического воспитания для младших школьников во внеурочное время на основе Основной образовательной программы начального общего образования (по реализации ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы Одинцовского муниципального района Московской области, в которую включена программа экологического воспитания.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Таким образом, цели экологического воспитания:

• способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,

• подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,

• развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

• формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

• обучение школьников методам познания окружающего мира;

• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

• физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

• выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

• становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическая культура включает:

– культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и

эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

– культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

– культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

– интерес к природе,

– знания о природе и ее охране;

– эстетические и нравственные чувства к природе;

– позитивная деятельность в природе;

– мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Направления реализации программы

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания:

– экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц и т.д.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Работа по экологическому воспитанию ведется во внеурочное время, на классных часах.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как природо-охранительные акции и экологические проекты.

Акции – это социально-значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранительные акции в школе проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты и Природоохранные акции

• Всемирный день воды

• Конкурс плакатов «Мы за чистую воду»

• Всемирный день здоровья

• Неделя здоровья (классные часы, конкурсы плакатов «Здорово жить – здорово!» и «Скажем вредным привычкам – нет!», викторины, игры, просмотр учебных фильмов, спортивные мероприятия, оформление тематических стендов, выставки в школьных библиотеках

• День Земли

• Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»

• Международный день птиц

• «Каждой пичужке – наша кормушка» и «Покормите птиц!»

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) – помогает использование метода проектов.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Экологические проекты

• «Подкормка зимующих птиц»

Цель: развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности.

• «Разработка экологических знаков»

Цель: составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.

• «Школа чистоты»

Цель: сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.

• «Красная книга – сигнал опасности»

Цель: развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы являются альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);

творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;

стенгазеты, экологические буклеты, книжки-малышки, книжки-раскладушки.

Одним из ведущих принципов во внеклассной работе по формированию экологической культуры младших школьников является **краеведческий принцип**. Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае. Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого – краеведческой работы со школьниками. Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, принимать решение в

соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Наша школа расположена в непосредственной близости от села Покровское. В 19 веке это село принадлежало русскому публицисту, писателю, демократу, философу Александру Ивановичу Герцену. Герцен сохранял память о Покровском до конца жизни. Вспоминал он небольшое русское село, просторный дом, темный лес, через который шла просека в Звенигород, ржаные просторы, проселочную дорогу, лентой тянувшуюся до самой Можайки. «***Дубравный покой и дубравный шум, беспрерывное жужжание мух, пчел, шмелей…и запах…этот травянисто-лесной запах, насыщенный растительными испарениями, листом, а не цветами. Запах, который я так жадно искал и в Италии, и в Англии, и весной, и жарким летом и никогда не находил***».

Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течении длительного срока. Все это придает исследованиям природной среды и ее охраны привлекательность и интересность.

Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

Современная экологическая ситуация определяет острую необходимость в формировании экологического мышления,

экологизацию всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому, сегодня так актуальна проблема всеобщего непрерывного экологического образования, которое является приоритетным направлением в развитии системы образования государства. Одной из форм внеклассной работы по экологическому воспитанию и привлечению детей к практическому решению экологических проблем является организация и защита детских экологических проектов по улучшению местной экологической обстановки.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно – гигиенические качества окружающей среды – значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

В программе экологического воспитания следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.

2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

– повышение уровня информированности;

– повышение интереса к природе родного края;

– потребность выразить свой интерес в творческих работах;

– соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

– выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

– ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

– доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Анализ внеклассной работы по экологическому воспитанию младших школьников по итогам 2016-2017 учебного года

Большое внимание в экологическом образовании учащихся во внеурочное время уделено теме «Мое деревце» практически

в течение всего учебного года. Эта методика помогла не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивать у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. После первой экскурсии в природу ребята пришли к выводу, что их окружают разные деревья, травы и кустарники, каждое растение по-своему удивительно красиво и отличается от других неповторимыми особенностями. Так возникла идея подробно изучить все разнообразие деревьев, растущих на территории нашего города. Первые описания деревьев в работах ребят были сухие, немногословные, например, один из учеников писал: «Яблоня растет во дворе. Высокое дерево. Яблоки на нем вкусные».

После многих наблюдений и работы с учащимися, они стали понимать, что дерево и другие природные объекты могут быть другом, помощником. Практическая природоохранная деятельность ребят стала рассматриваться как забота о своем друге. Ребята стали понимать, что деревья играют большую роль в нашей жизни. Они окружают нас постоянно. Но сначала ребята не воспринимали деревья как живые объекты, и тем более не могли представить их своим другом. На примере дерева могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой. Состояние деревьев, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Важно и то, что деревья – довольно крупные объекты. Поэтому ребенку легче, чем небольшие растения, представить дерево своим другом.

Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое влияние на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный – ребенок видит размеры, цвет исследуемого

объекта: слуховой – ребенок слышит шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листвы, журчанье ручейка – все это приято для слуха ребенка. Осязание – это вторые глаза ребенка. Ощупывая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры дерева, гладкости гальки, крупинки речного песка.

В процессе экологической работы регулярно проводились опыты с природными объектами. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно – следственных связей. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые ребята получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыты, старались не наносить вред и ущерб растениям и животным.

Опыты по теме «Волшебница – вода». Сначала был поставлен опыт на определение одного из свойств воды – его прозрачности. Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана учащиеся положили ложки. В каком из стаканов ложка видна, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стакане с водой мы видим ложку, а в стакане с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

Также ребята убедились в том, что вода не имеет запаха. После этого опыта ребятам было предложено сравнить жидкости еще в двух стаканах. В первом стакане была та же вода, которую ребята уже исследовали, а в другом стакане – вода из реки, протекающая на территории нашего поселка.

Учащиеся снова опускали ложки в стаканы с водой. Оказалось, что вода из реки не очень прозрачная.

Вывод: вода в реке загрязнена.

Но ребятам стало интересно, насколько вода загрязнена. Они обратились к информационным и нашли данные за 2005год о нашей реке. Река имеет III степень загрязнения.

В декабре проводили другие опыты с водой.

Опыт: «превращение в воду».

Приносим с улицы ведерко со снегом. На улице мороз, а в классе тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше.

Вывод: снег, лед, сосульки тают в классе от тепла, превращаются в воду.

Опыт: «Лед – твердая вода».

Принесите сосульки в помещение, поместите каждый свою сосульку в отдельную посуду, чтобы наблюдать за своей сосулькой. Учащиеся следили за состоянием сосулек в теплом помещении, обратили внимание, что постепенно сосульки уменьшаются. Что с ними происходит? Они тают. Затем ребята заметили, что разные по величине сосульки растаяли за разные промежутки времени.

Вывод: лед – это тоже вода.

Опыт: «Пар – это тоже вода».

Этот опыт учащиеся только наблюдали, проводил учитель. Взяли термос с кипятком. Открыли его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это тоже вода. Поместили над паром стекло. На нем выступили капельки воды. Учащиеся внимательно за этим наблюдали.

Вывод: пар – это тоже вода.

Опыт: «Иней».

Этот опыт очень нравится ребятам.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это?

Вывод: это иней.

На одном из занятий нам удалось понаблюдать за деревьями в инее. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. В отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. Рассмотрев строение инея (для этого использовали лупы) и полюбовавшись красотой своего участка, дети стараются сохранить возникшую картину как можно дольше, не прикасаясь к деревьям и не сбивая белоснежного покрова. В это время поиграли в царство Снежной Королевы.

Вода, снег и лед всегда привлекают внимание учащихся. Ребята увидели вот такую закономерность: если зимующие растения укрыл снег до сильных морозов, то они хорошо сохраняются до весны и дают хороший урожай, а вот если снега нет – растения практически погибают. Перед школьниками стал вопрос, какие же свойства снега этому способствуют. Поэтому учащимся было предложено сделать вот такой опыт.

Опыт: «Вода защищает растения от низких температур».

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенала для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые две

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

минуты в течение десяти минут. Термометр, обернутый мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру. Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения, поливая их водой, так и снег сохраняет растения от замерзания, укрывая их, словно одеялом.

Роль снега велика для жизни растений зимой. Зимой школьники осуществляют на своем участке работу по снегозадержанию, подсыпая снег с дорожек под деревья.

Для понимания биологического смысла данного агротехнического мероприятия осенью дети рассматривали части растений, которые должны сохраниться до весны, - корни, корневища, семена. Снег является для них одеялом. Хоть под снегом и холодно, но не до такой степени, как на открытом месте. Пониманию роли снега способствует еще один опыт: дети наливают воду в две одинаковые бутылки, одну оставляют на открытом месте, другую без предварительного охлаждения закапывают в снег. Когда на стенках первой емкости появится лед, выкапывают вторую емкость. На ее стенках льда нет.

В феврале дети раскапывали снег в том месте, где летом росли злаки (пырей, житняк и другие). Школьники обнаружили молодую зеленую траву длиной 5-10см. Снеговую яму сразу же засыпают, иначе растения вымерзнут.

В период таяния снега сравнивают состояние почвы в местах, где снега было мало и много. В первом случае почва будет сухой или слегка влажной, во втором – очень мокрой.

Весной проверяют, где раньше появится трава: там, где снега много, или в местах, которые оставались открытыми, где

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

ветер сдувал снег. Убеждаются, что на открытых участках травы меньше.

Посещая природу на экскурсии в зимнее время, учащиеся видят, что деревья стоят голые, им хочется посмотреть, когда же на них появятся первые листочки. Поэтому они срезали веточки, приносили их в класс, и дальше был поставлен опыт.

Опыт: «Животворное свойство воды».

Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Внимательно рассмотрите свои веточки. Теперь поставьте их в воду. Ребятам было объяснено. Что одно из важных свойств воды – давать жизнь живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут.

Систематическое проведение опытов в процессе работы экологического воспитания помогло учащимся понять некоторые природные явления более осознанно. Опыты способствовали формированию у младших школьников познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Много творческих работ выполнили учащиеся на занятиях.

Также на занятиях проводились различные утренники и праздники. Учащимся очень нравится играть роли разных животных, рассказывать о том, как человек может помочь им. Большую помощь в проведении праздников всегда в нашей школе оказывают родители. У ребят всегда разнообразные костюмы, они учат много слов, посещают библиотеку, ищут дополнительный материал в сети интернет, чтобы больше узнать о том или ином природном явлении.

Результат внеклассной работы по экологическому воспитанию в начальных классах

Результат работы показывает, что младшие школьники стали больше интересоваться природой, у них расширились

экологические знания. Учащиеся стали более эмоционально воспринимать природу и произведения искусства о природе.

Изменение отношения школьников к природе выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны. Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Такая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Знакомя младших школьников с отрицательными и положительными сторонами деятельности человека, не отдавалось предпочтение какой – то одной из сторон; так как в противном случае у детей сформируются неправильные представления о роли человека в природе.

Экологическая внеурочная работа обладает рядом преимуществ:

– она не связана рамками учебных программ;

– не ограничена во времени;

– позволяет легко вносить любые коррективы в план работы;

– дает возможность сочетать теоретические и практические направления экологического воспитания;

– позволяет широко использовать разные формы практической деятельности школьников по оказанию помощи природе;

– дает возможность привлекать к ее осуществлению специалистов, родителей.

Преемственность экологического воспитания от начальной школы к среднем звену осуществляется в нашей школе в рамках внеурочной деятельности. Для учащихся 5 и 6 классов проводятся внеурочные занятия по курсу «Экологический

калейдоскоп». По итогам 2016-2017 учебного года экологическая сказка «Что стало с озером?», представленная в форме презентации, заняла призовое место в рамках муниципального конкурса.

Чтобы осуществить цели и задачи, поставленные для работы по экологическому воспитанию, необходим был комплексный подход к решению данной проблемы: необходимо было не только вооружать учащихся научными знаниями в области экологии, но и формировать заботливое, бережное отношение к конкретным природным объектам, к природе в целом. Лишь сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

Литература

1. Арефьев В.А. Биология для школьников // Москва – ВНИРО. – 2008. – 117с.
2. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2006. - №3 – с. 57-59.
6.Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании // Москва – Просвещение. – 1995. – 76с.

8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
9. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 20077. – №4. – с. 20-24.
10. Длусский Г.М. ,Букин А.П. Знакомьтесь, муравьи // Москва – Агропромиздат -1986. – с.5-32.
11. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 1981. – 184с.
12. Захлебный А.Н. , Зверев И.Д. , Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии // Москва – Просвещение -1984. – 206с.
13. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования// Москва – Просвещение. – 1980. – 24с.
14. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва – Творческий центр. – 2005. -235с.
16. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.
17. Кульневич С.В. , Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию // Москва – Ростов-на-Дону – ТЦ «Учитель» - 2000. – 193с.
18. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2003. -281с.

Экологическое образование, как основа школьного воспитания

Мельникова Ю.С., Габитова А.А.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советский район, г. Казань
Республика Татарстан, РФ

Во все времена природа привлекала к себе внимание человека. Природа – это огромная кладовая тех ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и в повседневной жизни. Наука доказала, что весь современный мир: растения, животные, а следовательно и человек, являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет!!!

Человек – царь природы, ее венец. Человек, как биологический вид, претендует на главную роль, так как имеет важное преимущество – разум....

Человек – это существо природное и общественное. Он не всегда пытался установить согласие с природой, которая его окружала. По мере того, как росло влияние человека на природу, увеличивалось и понимание людей, что это

воздействие может привести к угрозе существования самой жизни на Земле. В курсе обществознания уместно показывать принцип взаимной обусловленности.

Например, в «Балладе о роднике и соловье» Мусы Джалиля образ солдата можно сопоставить с образом родника, который обращается к ветру, солнцу, призывая их на помощь герою. Здесь природа – не фон, а действующее лицо: деревья роняют листву от печали, птицы и звери предупреждают солдата об опасности, природа скорбит, радуется, т.е. природа существует с человеком, а он с ней.

На уроках гуманитарного цикла говоря о современных цивилизациях, важно показать острую проблему нашей эпохи: разлад в системе человек-природа. Превосходство человека над природой отторгло его от естественного сосуществования с природой. Нарушен моральный закон – то, что любишь, не бережёшь; в таком трагическом разрыве оказалось человечество сегодня.

Так, экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом и школой. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не совершать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Вернуть человека к истокам жизни, определить нравственные ориентиры – задача учителя. Учитель может

посеять в своих учениках зерно обеспокоенности происходящим, чувство их сопричастности к обществу. Всё это способствует воспитанию экологически мыслящего человека.

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, но лишь во второй половине XX века антропогенный «пресс» на природную среду составил угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Поэтому вполне закономерно, что в начале XXI века у ученых не вызывает сомнения необходимость развертывания широкомасштабного экологического образования, которое становится системообразующим фактором образования всех слоев населения.

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений общества и природы. Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Признание ведущей роли образования среди мер, направленных на решение экологических проблем, нашло

отражение в нормативных документах в нашей стране и за рубежом. Реализация экологического образования отвечает всем требованиям выполнения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики. Особая роль в деле ликвидации «экологической безграмотности» принадлежит общеобразовательной школе, поскольку через нее проходят все потенциальные природопользователи.

Проблема актуальности экологического знания вследствие обострения взаимоотношений общества и природы находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется на все школьные дисциплины.

Известно, что сам характер проблемы не дает возможности всестороннего её изучения в рамках одного предмета, в отечественном школьном образовании взят курс на межпредметное изучение широкого диапазона вопросов взаимодействия человеческого общества с окружающей его средой. При этом необходимо определить вклад каждой школьной дисциплины в реализацию экологического образования. Мы считаем, что предметы гуманитарного цикла как предметы изучающие общество, его взаимодействие с природой дают наибольшую возможность реализовывать принципы экологического образования и позволяют средствами экологического образования формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и

возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

• понимание жизни как высшей ценности;

• человек как ценность всего смысла познания.

• универсальные ценности природы,

• ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Экологизация системы образования, формирование экологического сознания, повышение социально-экологической ответственности личности предполагает включение экологических аспектов во все образовательные предметы, в процесс обучения, среду образовательного учреждения, во взаимоотношения «учитель-ученик» и не является механическим добавлением к общему образованию, а выступает органичной составной частью системы образования в целом. Реализация принципа экологизации проявляется в осуществлении многопредметной модели экологического образования, когда экологические знания, включаются в содержание других предметных областей естественным путем.

Литература

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Экологическое образование во внеурочное время

Середкина О.А.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Истра, Московская область, РФ

Где бы вы ни жили – в маленьком или большом городе, вы являетесь частью окружающей среды: дышите ее воздухом, пьете ее воду. В свою очередь, вы сами оказываете воздействие на окружающую среду. Даже выброшенный бытовой мусор может привести к серьезным последствиям. Сегодня люди постоянно воздействуют на окружающую среду и изменяют её, сами того не замечая. В моей деятельности, как учителя географии, внеурочная работа занимает важное место. Содержание внеурочной работы значительно выходит за рамки учебной программы и определяется интересами учащихся, что позволяет значительно расширить и углубить знания детей, применять их в жизненных ситуациях.

Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющие все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность включает в себя разные формы деятельности. Я считаю наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности – кружок, который я веду в среднем и старшем звеньях школы. Хочу остановиться на примере работы экологического кружка «Друзья Природы». Программа данного кружка направлена не только на формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, к себе, окружающим людям, но и носит созидательный характер. Творческое направление работы кружка предполагает выполнение детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, выполнение проектов и представление их на научно-практических конференциях, организацию выставки рисунков, постановку и показ для младших школьных экологических спектаклей. Познакомлю с некоторыми из них.

Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения конкретной проблемы. Через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны. К тому же экологическая сказка способствует распространению научных знаний о природе.

Пример: Сказка о Воде.

Жила на свете Вода. Она была очень любознательной и однажды она отправилась в путешествие. Рано утром она потекла по полям и лугам. Днем стало очень жарко, и Вода остановилась отдохнуть. Но вскоре от жары она высохла и стала Паром. Вдруг пар услышал голос сверху:

-Поднимайся ко мне. Это облако позвало его. Пар поднялся

наверх, посмотрел вниз и увидел, как от жары поникли растения. Ему стало их жалко, он заплакал и полил дождик. Все деревья и растения зацвели вновь, запели птички, люди стали благодарить дождик.

В.А. Сухомлинский говорил: «***Если ребенок придумал сказку, связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира – значит можно сказать с уверенностью, что он научился мыслить***».

На занятиях кружка использую проектную деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен. Проектная деятельность вызывает у ребёнка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому проектная деятельность занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста. В проектной деятельности ребенок получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о окружающем мире. Вся работа ведется в тесной взаимосвязи с родителями учащихся. Семья, как среда формирования личности, оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Она является фундаментом нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим. Участники кружка с удовольствием принимают участие в проектной деятельности школы, района. Мои учащиеся ежегодно участвуют в экологических акциях: «День Земли», «Посади дерево», «Грачевник», «Креативный Скворечник», а также активно участвуют в разработке проектов и их

представлении на научно-практических конференциях. Вот некоторые из тем:

• *Влияние компьютера на здоровье школьников;*

• *Оценка санитарно-эстетического состояния моих комнат в квартире и деревянном доме*;

• *Нужна ли в школе сменная обувь?*;

• *Исследование экологического состояния и фитодизайна моей комнаты*;

• *Мониторинг водных объектов в окрестностях города Истра*;

• *Чудесное превращение (социальный проект о вторичной жизни ненужных вещей)*;

• *Тайны снежинок*;

• *Малые города России*;

• *Изучение микрофлоры монет*;

• *Мое любимое дерево;*

• *Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки*;

• *Определение степени деградации лесного фитоценоза под влиянием антропогенных факторов (на примере лесного массива посёлке Агрогородок)*;

• *Природные уникумы России.*

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще. Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Литература

1. ФГОС. Григорьев. Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.
2. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно - методическое пособие. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2012.
3. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся. Инновации в образовании. №2, 2005.

Экологическое воспитание и обучение в начальной школе

Сивакова Н.А.
МБОУ «СОШ № 54»
г. Астрахань, РФ

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, учителя начальных классов используют различные формы работы в этом направлении.

Один из видов работ – экскурсии на природу. К сожалению, многие из детей приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелёгкий путь к детским сердцам, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы. Вступительная беседа перед экскурсией, вопросы учителя во время проведения экскурсии, подведение итогов – все эти этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе. Урок любви к природе

продолжается и на уроках труда, ИЗО, когда ребёнок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсии. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным. На уроках чтения, где художественное слово, картинка и музыкальное произведение составляют единое целое, у детей развивается творческое мышление, художественный вкус, формируется понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано.

На этапе начального обучения преобладающую роль играют задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде (приспособленность к среде обитания, пищевые, информационные связи и так далее), природа и отношения с ней – приоритетный и важный предмет изучения в начальной школе.

Экологическое образование и воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа более интересна для учащихся своей свободной формой, а классная – несёт больше информации. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, уроки должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в проведении урока. Работа по системе «Зелёный дом», разработанной А.А. Плешаковым, предусматривает формирование у младших школьников представление об экологии как науке, о взаимосвязях всего живого в природе в доступной для учеников этого возраста форме. Основные экологические понятия усваиваются в ходе уроков природоведения.

Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер учеников. Игры придают урокам эмоциональную окраску, наполняют их

яркими красками, делают их живыми, а следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Требование времени – непрерывное экологическое образование с самого раннего возраста. И задача начальной школы – заложить в детские души с первых шагов их общения с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в твёрдые убеждения.

Литература

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // НШ. – 1999. - №1. С. 19-22.

2. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. – 1998. №6. С. 92-94.

3. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. – 1993. - №6.

Формирование экологической культуры учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС

Хабибуллина З.М.
МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» г. Казани
Республика Татарстан, РФ

В настоящее время влияние деятельности человека на окружающую среду значительно возросло. Технический прогресс и промышленное производство создали реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. В связи с этим возникла острая необходимость понимания последствий воздействия человека на природу и формировании экологического сознания уже на этапе школьного образования.

Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Дети восприимчивы к добру, они очень любознательны. В этом возрасте следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС записано: «*...необходимо*

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

ФГОС содержит образовательный механизм, который обеспечивает ряд задач экологического образования. К ним относится:

– формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности и экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни;

– формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

В Концепции ФГОС обозначены три группы результатов школьного экологического образования: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты школьного экологического воспитания предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни.

Предметные результаты – это владение естественно-научными и гуманитарными знаниями, которые имеют главное значение для осуществления положительной экологической деятельности.

Метапредметные результаты – это умения, которые позволяют ориентироваться в мире экологических ценностей, а также формирование и развитие экологического мышления, умения применять его на практике.

Экологическое воспитание имеет две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение, которое формируется годами на уроке, во внеклассной и внешкольной деятельности.

В соответствии с ФГОС экологическое образование в основной школе обеспечивается за счёт экологической составляющей базовых учебных предметов естественно-научной области: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Русский язык».

Среди многообразия используемых в общеобразовательной школе форм обучения урок продолжает сохранять ведущее значение. Он предоставляет большие возможности для формирования экологических знаний и культуры учащихся. Урок окружающего мира – это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органичном единстве. Учитель, и ученик являются наблюдателями, экспертами. Участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике большое место

занимают экскурсии в природу. Их тематика разнообразна: «Неживая и живая природа», "Растения и животные леса», «Родной край – часть большой страны», «Природа в опасности!», «Охрана природы». На экскурсиях я уделяю внимание экологическому обучению: выявляю отрицательные изменения в природном окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей; систематизирую представления о взаимосвязях в природе. Систематическое проведение экскурсий – необходимое условие формирования экологической культуры учащихся.

В последние годы учителя начальной школы стали применять метод проектов. Раскрывая педагогическую значимость этого метода, И. В. Цветкова подчеркивает, что «*...метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду*». В рабочей программе по предмету «Окружающий мир» мною запланированы такие проекты, как «Моя малая Родина», «Мои домашние питомцы», «Родной город», «Красная книга РТ», «Разнообразие природы родного края», «Экономика родного края», «Водные богатства Республики Татарстан», «Сокровища Земли под охраной человечества».

Игровая деятельность широко применяется как на уроках, так и во внеклассной работе. Плешаков А. А., автор учебника «Окружащий мир» писал: «*Экологические игры рассматриваются как форма экологического образования, основанная на развертывании игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности*». Игры, используемые для решения задач экологического образования, очень

разнообразны: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные.

Уроки литературного чтения также имеет богатейшие возможности нравственно-эстетического осмысления действительности и экологических проблем.

Большие возможности для экологического воспитания представляет внеклассная работа . Это утренники, праздники, КВН, викторины. Проведение недели экологии также является одной из форм внеклассной работы. В процессе проведения экологической недели дети получают элементарные экологические знания. Начальная школа стремится повысить общий уровень экологической культуры детей. Для этого проводятся различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. В нашей школе стали традицией «Праздник цветов», «Праздник урожая», «День птиц», «День Земли» и другие мероприятия. Подготовка к любому празднику требует большой работы, но дети любят активно участвовать в них.

Также я использую индивидуальную форму экологической работы, которая предполагает деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепку.

Вторым направлением экологического воспитания может являться борьба за чистоту окружающей среды. В этом направлении осуществляется уже практическая деятельность. Учащиеся становятся участниками разных экологических акций таких как: «Каждой пичужке – кормушка», «Школьный двор», «Посади дерево», «Неделя добра», «Сбор макулатуры»

и т.д. Акции способствуют воспитанию у школьников инициативы, активной жизненной позиции.

В заключение хочу сказать, что сущность экологического воспитания можно определить следующими категориями: мировоззрение - ценности - отношение - поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено представляется в последовательности и выполняет определенную функцию, но все они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование 2010.
3. Иноземцева Е. В. Экологическое воспитание на уроках. Молодой ученый. 2014.
4. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. М.// Образование и экология, 2011.

Секция III

Формирование экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях

Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии

Елкина Г.Н.
МБОУ СОШ "Горки-Х"
пос. Горки-10, Одинцовский район
Московская область, РФ

Наиболее важными из факторов, определяющих состояние здоровья человека, являются генетическая предрасположенность, уровень развития системы здравоохранения в стране, факторы внешней среды и поведение самого человека, которое может быть направлено как на сохранение, так и на разрушение собственного здоровья. И если человек не может изменить систему здравоохранения или наследственную предрасположенность к тем или иным заболеваниям, то снизить риски возникновения этих заболеваний, спроектировать своё поведение как экологически безопасное, следовать правилам сохранения и укрепления здоровья, уметь оценивать основные показатели своего здоровья и контролировать их для своевременного обращения к врачу он может.

И чем раньше учащийся научится это делать, чем раньше сформирует навыки здорового образа жизни, тем меньше проблем останется для врачей и родителей.

Какие формы и методы работы рекомендуется использовать в этом случае педагогу? Понятно, что методы «запугивания» и нравоучения малоэффективны и не соответствуют принципам системно-деятельностного обучения. Работу по формированию здоровьесберегающих ценностей у обучающихся нужно строить интересно и разнообразно.

Какие же здоровьесберегающие технологии можно использовать на уроках? Это лекции, беседы, встречи с медицинскими работниками, презентации, игры, фильмы, семинары, конференции.

Вот несколько примеров из практической работы. На уроке в 11 классе по теме «Генетика человека» обучающиеся знакомятся с наследственными заболеваниями в ходе презентаций, используя компьютерные технологии. Обсуждают проблемы генетической безопасности, вероятность снижения возникновений наследственных заболеваний в ходе дискуссии.

В конце урока обучающиеся делают вывод: для того, чтобы избавить многие семьи от трагедии рождения тяжелобольного ребёнка, надо использовать метод медико-генетического консультирования, для того, чтобы снизить вероятность возникновения наследственных отклонений, необходимо свести к минимуму действие на организм мутагенных факторов.

На уроке в 8 классе по теме «Зубы, профилактика зубных болезней» двое обучающихся получают задание: разыграть сценку о приёме пациента зубным врачом с целью профилактического осмотра. Врач задаёт пациенту вопросы: грызёте ли твёрдые орехи или конфеты, как и когда чистите зубы, пьёте ли холодную воду сразу после горячего чая и другие. Пациент, конечно, отвечает так, что всем школьникам

становится понятно: от правил гигиены он весьма далёк. (Ведь это игра!). Врач терпеливо исправляет его и объясняет не только пациенту, но и всему классу, какие правила гигиены необходимо соблюдать при уходе за ротовой полостью и зубами.

На уроке в 8 классе по изучению роли витаминов в процессе обмена веществ учащиеся изучают симптомы заболеваний, связанных с недостатком в организме витаминов А, В, С, Д. На следующем уроке при опросе одному школьнику предлагается выполнить роль врача, а остальным обратиться к нему с жалобами на плохое самочувствие (учащиеся называют симптомы конкретных заболеваний, связанных с недостатком в организме витаминов). Врач должен поставить диагноз, назвать лечение и дать советы по профилактике авитаминоза. В роли врача на этом уроке могут побывать несколько учеников.

На уроках в 7 классе по теме «Паразитические черви» учащиеся выступают с докладами, перед ними выступает школьный врач, рассказывающий о соблюдении гигиены. О вреде курения, алкоголя, наркотиков учащимся предлагаются фильмы, учащиеся выполняют научно-исследовательские работы.

Каждый из нас понимает, насколько важна и ответственна задача формирования культуры здоровья у детей и подростков. Ведь от того, научатся ли сегодняшние мальчики и девочки ответственно относиться к своему здоровью, будут ли рассматривать его как ценный ресурс, который в дальнейшем позволит им реализовывать свои цели, совершенствоваться и совершенствовать мир вокруг себя, во многом зависит будущее нашего общества.

В настоящее время решение этой воспитательной задачи –

одно из важных направлений деятельности школы, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования[1].

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, – М., 2010. URL: http://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 29.03.2017).

Экологическое воспитание в школе

Хритошин А.В.
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского Союза
Шелаева Антона Стефановича
г. Киров
Калужская область, РФ

Развитие и становление экологической культуры в современном мире – несомненная и актуальнейшая задача. Экологическая безграмотность населения представляет одну из серьёзных проблем современности, тесно связанную со здоровьем людей и состоянием окружающей среды. Основным приоритетом в её разрешении является эколо-гическое образование школьников, в целом населения. Очевидна необходимость создания программ направленных на развитие у детей чувства причастности к решению локальных экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в своём селе, городе, районе, по привлечению общественности к местным экологическим проблемам.

Экологическое воспитание школьников является одним из направлений работы нашей школы, которая проводится как в учебной деятельности так и во внеурочное время.

Наряду с социально-значимыми проектами, которые сегодня реализуются в нашей школе: это «От сердца к сердцу», «Ветеран живёт рядом», «Танцующая школа» и др. Интересным и полезным для учащихся оказался экологический проект «Зелёный город».

Реализация этого проекта началась с начала учебного года. Осенью было проведено учащимися и учителями школы несколько акций по очистке территории школы и закреплённой за школой территории от мусора, посадка кустарников, деревьев. С введением в нашей образовательной организации с января 2016 года раздельного сбора твёрдобытовых отходов в наш проект были внесены существенные изменения. Значительным образом увеличился состав организаторов, партнёров и участников проекта. Расширился состав рабочей группы в неё вошли представители социума: Директор «Реммонтаж» – Закирьянов Р.А., начальник управления административно-технического контроля министерства экологии и благоустройства Калужской области – Балалаев И.О., заместитель директора Куйбышевского лесничества – Берёзин А.В., главный редактор газеты «Знамя труда» – Чупринин М.В., главный архитектор района – Московская Е.В., представители Песоченской епархии, учителя и учащиеся школы. Был уточнён план действий по реализации проекта, сроки реализации проекта.

Постоянными гостями в школе стали представители экологической службы «Реммонтаж», которые проводят просветительскую работу и социологическое исследование по проблеме сбора твёрдо-бытовых отходов. Совместно с педагогическими работниками в начальных классах были прове-дены воспитательные часы по экологической тематике. Перед учащимися 9-11 классов выступил директор «Реммонтаж» Р.А.Закирьянов.

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

По инициативе и поддержке Радика Ахнафовича в школу прибыл «экологический десант» из представителей студентов-экологов Российского университета Дружбы Народов г. Москва и студентов Калужского Государственного Университета, которые провели экологические уроки для учащихся 8 – 11 классов «Защитим планету от мусора». Учащиеся 1 – 7 классов приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Берегите лес», «Раздельный сбор мусора», «Чистый город». Учащиеся старших классов сняли познавательный фильм и приняли участие во Всероссийском фестивале детских и юношеских фильмов «Зеркало природы – 2016».

В конце апреля учащиеся 9-х классов приняли участие в акции «Лес Победы», где совместно с обучающимися 8-ой школы приняли участие в посадке хвойных пород деревьев. За участие в акции ребятам были вручены памятные значки. Во время проведения месячника по благоустройству и очистке закреплённых территорий по договорённости с руководством «Реммонтаж» на территории спортплощадки школы были спилены и утилизированы старые, представлявшие опасность деревья. Все работы были выпо-лнены работниками «Реммонтаж». Пользуясь случаем хотелось бы выразить огромную благодарность директору предприятия Закирьянову Радику Ахнафовичу за понимание и оказание помощи нашей образовательной организации.
До окончания учебного года рабочей группой запланировано проведение в конце мая экологического слёта обучающихся. Проведение данного мероприятия нашло поддержку у руководства администрации района. Местом проведения выбран район «Безымянной высоты», Куйбышевского района. Большая группа учащихся нашей школы обменяется опытом с

обучающимися других школ нашего и соседних Куйбышевского и Барятинского районов. Слёт пройдёт по отдельной программе, которая разработана рабочей группой и под девизом «Сохраним планете жизнь».

На нас лежит огромная ответственность за сохранность и рачительное отношение к тому, что досталось нам от Природы. Эта ответственность начинается с малого ответственности за чистоту и красоту вокруг себя и своего дома. Может, не стоит ждать какого-то доброго волшебника, который придёт и наведёт чистоту в нашем подъезде, дворе, микрорайоне, а попробовать хоть что-нибудь самим сделать для этого?

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

Секция IV

Формирование экологической культуры обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования

Роль учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в экологическом воспитании и образовании подрастающего поколения г.о. Луховицы Московской области

Данилова О.Н.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
г.о. Луховицы, Московская область, РФ

Учреждениям дополнительного образования в настоящее время отводится особое место в экологическом воспитании и образовании подрастающего поколения. Экология сегодня является основой формирования нового образа жизни, проявляющегося в гармонии отношений человека с окружающей средой.

Экологическая деятельность – одно из направлений Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, являющаяся важным звеном в системе непрерывного экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

За 26 лет работы в Центре сложилась целостная система и накоплен опыт экологического воспитания и образования подрастающего поколения в возрасте от 4 до 18 лет.

Ведущая цель экологической работы – создание необходимых условий для дополнительного образования детей и подростков в области экологии через практическую, творческую, исследовательскую и природоохранную деятельность.

Центр осуществляет дополнительное экологическое образование в дошкольных и общеобразовательных организациях через деятельность экологических объединений. В настоящее время в Центре работают 35 объединений эколого-биологической направленности с общим охватом – 412 человек, по программам: «Мы – познаём мир», «Экологические тропинки», «Экологический патруль», «Земля – наш общий дом», «Экология и мы», «Юные друзья природы», «Ознакомление детей с природой».

Дополнительное экологическое образование осуществляется путём:

• реализации дополнительных общеразвивающих программ,

• организации социально-значимых массовых экологических мероприятий и акций,

• привлечения обучающихся к творческой, исследовательской, мониторинговой, практической природоохранной деятельности,

• пропаганды экологических знаний педагогами и воспитанниками.

При организации работы предусматриваются учебные занятия, экскурсии, мониторинги окружающей среды, конференции, игровые экологические программы, конкурсы, праздники, экологические десанты, акции и др.

В работе по экологическому воспитанию и образованию делается упор на экологическое краеведение: изучение природы родного края и посильное участие детей в деле её охраны, что способствует развитию исследовательского подхода к решению экологических и природоохранных проблем на территории нашего района.

В практике Центра: организация полевых исследований природных объектов в ходе экспедиции («Малые реки», «ООПР», «Родники», «Ока» с составлением экологических карт и паспортов); проведение обучающих экологических лагерей и слетов юных экологов; конференций, конкурсов, акций и др. с ежегодным охватом более 1800 человек. Традиционными объектами экологического мониторинга стали:

– малые реки района,

– озера-старицы Окской поймы,

– биоразнообразие флоры и фауны водоохранных зон водных объектов,

– богатство флоры лекарственных растений поймы р. Осётр,

– гидрология родников и санитарное состояние прилегающих территорий,

В полевых условиях для оценки качества вод проводятся как прямое измерение гидрохимических параметров воды (pH, минерализация, жесткость) с помощью экспрессных тест-наборов «Аква-чек-5», «Аква-чек «нитрат-нитрит»; «Бакто-чек ЕС» для определения малой и средней степени микробного загрязнения, так и осуществляется оценка классности качества вод по отечественной системе биоиндикации С.Г. Николаева. Данный метод прост в исполнении, позволяет оценить качество вод в соответствии с

шестиклассной градацией уровня загрязнения водоемов, принятой в нашей стране. Кроме этого, обеспечивает расширение кругозора школьников по экологии гидробионтов и возможным проявлениям негативных последствий хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды.

Параллельно с изучением экологического состояния окружающей среды школьники знакомятся и краеведческими объектами - памятниками истории и культуры в районах проведения мероприятий.

Большое внимание в Центре уделяется изучению особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Проводятся теоретические и практические занятия, учебные экскурсии, экспедиционные обследования по выяснению соблюдения установленного режима охраны ООПТ. Так учащиеся Центра и общеобразовательных организаций района изучали государственный заказник «Озеро Сосновое и его окрестности», памятники природы «Озеро Осетриное с водяным орехом», «Озеро Ситное с водяным орехом», «Старинный липовый парк в селе Матыра», «Залесенный овраг у деревни Власьево». Познакомились с «Бобровым заказником», «Нагорным широколиственным лесом в поселке Фруктовая». Результатом изучения ООПТ стали исследовательские работы: «Видовой состав растений на территории заказника «Озеро Сосновое и его окрестности» и его экологические проблемы», «Распространение и состояние водяного ореха и молодила побегоносного в окрестностях поселка Белоомут», «Старинный липовый парк в селе Матыра», «Влияние антропогенной нагрузки на памятник природы «Залесенный овраг у деревни Власьево» и др.

Центр имеет базу «Росинка» (на 100 мест проживания в деревянных домиках летнего варианта), расположенную в

лесном массиве в долине реки Осётр. Это – своеобразный экологический полигон организации учебно-познавательных экскурсий, фенологических наблюдений по временам года, конкурсов знатоков природы, полевых практикумов, проведения районных экологических слётов-экспедиций.

Наличие опыта эколого-краеведческой работы, квалифицированных педагогов, материальной базы, возможности привлечения специалистов ВУЗов и НИИ, позволяет Центру ежегодно проводить обучающие экологические лагеря, а с 2000 года и Московские областные слёты юных экологов, являющиеся практико-ориентированной формой дополнительного экологического образования и воспитания детей и подростков.

Для консультаций, проведения теоретической и практической учебы на обучающие экологические лагеря и слеты приглашаются специалисты НИИ, преподаватели ВУЗов Москвы, Московской области, г. Рязани, педагоги Центров дополнительного образования.

При проведении обучающих лагерей и слётов юных экологов, перед полевыми исследованиями организуется теоретическая и практическая учёба; практикумы по составлению паспортов природных объектов; мастер-классы: «Особенности фотосъемки природных объектов», «Биоиндикация водоёма», «Определение качества поверхностных вод водоемов» путем визуальных наблюдений, экспрессных тест-наборов и лабораторным путем. Проводятся полевые практикумы по гидрологии, геоботанике, экологии.

Важный воспитательный аспект имеет практическая природоохранная деятельность в местах проведения полевых практикумов, на маршрутах экологических троп -

организуются экологические десанты по очистке территорий от накопившегося мусора, перекопка мест кострищ и др.

Материалы обследований природных объектов подаются в отдел экологии администрации городского округа Луховицы.

В 2014, 2015 годах участниками Московского областного слёта юных экологов, под руководством учёных Всесоюзного института лекарственных и ароматических растений, выявлялся запас лекарственных трав прибрежной и водоохраной зон реки Осётр. Собран лекарственный материал для ВИЛАР и фотоматериал для составления атласа «Лекарственных растений долины Осетра в Луховицком районе».

В 2017 году, в рамках Года особо охраняемых природных территорий, участниками Московского областного слёта юных экологов «Эко-2017», проведен мониторинг состояния памятника природы областного значения «Залесенный овраг у деревни Власьево». На заключительной конференции Слёта прошла защита мини исследовательских работ по полученным материалам обследования разных участков памятника природы. Результаты мониторинга, с наличием выводов и предложений, направлены в отдел экологии администрации г.о. Луховицы.

Большим стимулом к исследовательской и мониторинговой деятельности школьников является возможность использования полученных данных в экологических конкурсах разных уровней. Исследовательские работы и экологические проекты школьники защищают на районных научно-практических конференциях «Природу сохранят дети!». Победители районных конференций успешно участвуют в областных экологических конференциях «Природа встречает друзей», конкурсах исследовательских работ Всероссийского

туристско-краеведческого движения «Отечество», Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» и др.

Одной из форм образовательного процесса являются эколого-краеведческие игры, вызывающие большой интерес у школьников:

• познавательно-развлекательные (экологический эрудицион «Природа родного края», «Синеокая Ока», «Воображаемое путешествие по берегам реки Оки», «Лес - наше богатство», «Птица года» и др.),

• деловые («Решаем экологические проблемы Луховицкого района», «Решаем экологические проблемы реки Оки», результат которых – написание экологических проектов, представляемых учащимися на районных экологических конференциях).

В городском округе Луховицы наш Центр является организационно-методическим по экологическому образованию детей и подростков, координатором экологической работы в образовательных организациях, реализуя областную программу «Экологическая сеть Подмосковья». Организуя и направляя работу, Центр проводит семинары, участвует в работе РМО учителей биологии (готовит положения, задания, знакомит с методиками обследования природных объектов, составления паспортов и экологических карт, проводит семинары по организации различных мероприятий и др.).

Воспитание патриотизма и гражданственности реализуется в проводимых Центром массовых районных мероприятиях. Традиционными стали:

– «Осенние экологические полянки», «Зимняя экологическая сказка леса» (для дошкольников и учащихся начальных классов).

– Экологические чтения и районные научно-практические экологические конференции «Природу сохранят дети!».

– Фестивали экологических агитбригад «Живи, Земля», экологической сказки.

– Творческие Конкурсы (фоторабот: «Самый красивый уголок Подмосковья», «Феносигналы осени», «Русская зима», «Весна в Подмосковье», «Экологический фоторепортаж»; поделок из природного материала: «Спасибо осени прекрасной за доброту и красоту», «Герои литературных произведений», «Флоро-портрет», «Флоро-пейзаж»; поделок из бросового материала «Делаем красоту из отходов»; литературного творчества: «Моя семья, экология и Я», «Животное (растение) – символ моего края», «Лес в судьбах людей» и др.).

– Социально-педагогические проекты («Экологический марафон», «Природа Луховицкого края», «Дни экологического календаря», «Я – эколог!» и др.).

– Слеты школьных лесничеств.

– Дни защиты от экологической опасности, которые являются дополнительным звеном формирования экологической культуры учащихся, возможностью приобщить детей и подростков к практической природоохранной деятельности. В рамках Дней защиты от экологической опасности на территории городского округа Луховицы проводятся: «День Земли», «Марш парков»; акции и операции - «Свалка», «Посади своё дерево», «Чистый двор», «Живи, дерево», «Чистый город – своими руками», «Чистый берег», «Возродим леса Луховицкого края»; конкурс наглядной экологической агитации «Мы – за живую, чистую планету!».

Организуется участие школьников в областных природоохранных акциях – «Наш лес. Посади своё дерево»,

«Возрождаем леса Подмосковья»; Всероссийских акциях - «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Зелёная дубрава», возрождение дубравы на Куликовом поле, первом ратном поле страны.

Поднять уровень экологической работы, активизировать детское экологическое движение, практическую природоохранную деятельность помогает, проводимый Центром, конкурс «На лучшую постановку экологической работы в образовательных организациях городского округа Луховицы».

Районный конкурс «Эколог Года» способствует выявлению талантливых педагогов и поддержке передового педагогического опыта в области экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

Организуя обучение, мониторинговую, исследовательскую деятельность, практическую природоохранную работу Центр взаимодействует с экологическими службами района, имеет тесные контакты с ВУЗами, НИИ Москвы, Московской области, г. Рязани, сотрудничает с центрами дополнительного образования других городов, выполняя основную задачу – формирование экологического мышления, экологической культуры подрастающего поколения.

Проектная деятельность в воспитательном процессе, как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности ребенка

Коптева А.А.
МБОУДО «Детский экологический центр»
городской округ Кашира
Московская область, РФ

Исследовательская деятельность на сегодня является одним из основных видов деятельности учреждения дополнительного образования. Возросший интерес именно к этой форме взаимодействия с учащимися не случаен, в нем кроется ряд привлекательных моментов и для детей, и для педагогов. Это возможность развивать творческие способности обучающихся, оценивать роль полученных знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Для педагога такое занятие, с одной стороны, – возможность лучше узнать и понять детей, оценить их индивидуальные и творческие особенности. С другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Еще не так давно было популярным для детей написание рефератов. Данная работа носила творческий характер, ребенок должен был прочитать достаточно большое количество научно-популярной литературы, переосмыслить полученную информацию и высказать свое мнение по тому или иному вопросу.

Широкий доступ интернета сводит на нет какую-либо творческую составляющую при написании рефератов и докладов, слишком уж просто найти обширную информацию на всевозможные темы. Не говоря уже об огромном количестве готовых докладов и рефератов на любой вкус.

Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Участие детей в исследовательской деятельности, в первую очередь, развивает познавательные, творческие навыки обучающихся. Используя проектный метод обучения,

обучающиеся постигают всю технологию решения учебных задач: от постановки проблемы до представления результата. Результаты собственных исследований всегда впечатляют намного сильнее, нежели получение готовой информации.

Участники исследовательской деятельности с большим желанием рассказывают о результатах своей работы сверстникам, родителям, жителям своего микрорайона, таким образом, выполняют важную просветительскую работу.

Детям предоставляется возможность удовлетворять свои познавательные интересы и личностные потребности, включаться в социально одобряемую деятельность, самоутверждаться и быть успешными.

Применяемая технология позитивной оценки результатов деятельности ребенка создает неформальную, психологически комфортную атмосферу, развивает учебно-познавательную мотивацию.

Мною реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Войди в природу другом», «Ступени к здоровью» и «Экологический экспериментариум» для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. В этих программах на практическую работу приходится 2/3 учебного времени. Практическая деятельность учащихся осуществляется на учебно-опытном участке Центра, в экологической лаборатории, Зимнем саду.

В Зимнем саду представлено более 180 видов комнатных растений из различных климатических зон, экологических групп. На протяжении всего учебного года дети ухаживают за ними, проводят опыты. Так на протяжении ряда лет изучались фитонцидные свойства комнатных растений, собирали материал. Для растений были изготовлены и вставлены в горшки таблички с полезной информацией о фитонцидных

свойствах. При изучении фитонцидных свойств у нас возникло ряд проблемных вопросов, ответить на которые можно путём экспериментирования. Мы провели эксперимент «Влияние фитонцидов на сохранность продуктов», в данном опыте мы использовали лук, чеснок, герань, можжевельник для выяснения: можно ли их использовать для сохранения продуктов питания. Проведённые исследования позволили сделать вывод: фитонциды, образуемые растениями, убивают или подавляют рост и развитие бактерий, микроскопических грибов и играют важную роль в сохранении продуктов питания.

Уже в течении 3 лет реализуется проект «Выращивание экзотических комнатных растений из семян и плодов». Объектами исследования послужили экзотические фрукты, у которые были извлечены семена и плоды, самостоятельно выращены и оформлены уголке «Мир экзотических фруктов». На данный момент уже выращены кофе аравийское, авокадо, инжир, кумкват (сейчас цветет и плодоносит), финиковая пальма, адамово яблоко, хурма. Создавая определенные условия для произрастания тропических растений, есть возможность их выращивания в домашних условиях.

Сейчас мы работаем над проектом «Возрождение отечественных сортов картофеля». Для этого нами была проведена экспериментальная деятельность по меристемному размножению картофеля в целях возрождения отечественных сортов картофеля по научно-образовательной программе в области агробиотехнологии для школьников «Картофелеводство». Экспериментальные работы проводилась под руководством Московской сельскохозяйственной академией им. К.А. Тимирязева, Федерального агентства научных организаций России, Всероссийского НИИ картофельного

хозяйства им. А.Г. Лорха и Всероссийского НИИ сельскохозяйственной биотехнологии, которые предоставили нам 4 растения картофеля раннего сорта «Жуковский», выращенного из меристемы.

Получении самого здорового материала - это материал из пробирки, сделанный по методу меристемы из оздоровлённой ткани сортового картофеля, который в последствии обеспечит получение оздоровленного, чистосортного посадочного материала с привлекательными хозяйственно ценными признаками, свободного от вирусов и болезней, а также в перспективе может обеспечить качественным материалом жителей городского округа Кашира и возрождение национального семеноводства. Нами уже проведен 1 этап – получение оздоровленных пробирочных растений и посадка пробирочных растений в почвенный субстрат. Далее клубни были убраны на хранение в погреб, для дальнейшей посадки весной и получения первого полового поколения картофеля.

Работа будет вестись в течении 5 лет. За это время мы должны будет вырастить здоровые сорта картофеля (из меристемного материала), исследовать их на предмет наличия вирусных, бактериальных, грибковых заболеваний и сравнить с другими сортами картофеля, выращиваемого на нашем учебно-опытном участке.

Опыты и наблюдения над растениями в Зимнем саду и учебно-опытном участке обогащают детей не только конкретными знаниями, но и развивают у них общеучебные умения и навыки. Дети учатся выявлять закономерности, делать обобщения, осваивают способы системного мышления. Обучающиеся могут самостоятельно добывать знания, составлять план опыта, организовать его, грамотно вести наблюдения, фиксировать результаты и делать выводы.

В течении нескольких лет наши воспитанники представляли исследовательские работы в виде публичных выступлений среди сверстников, на форумах, конференциях и конкурсах различного уровня на темы: «Самые бесценные лекарства дают нам растения», «Реликтовый источник бодрости и здоровья в Подмосковье (гинкго)», «Экология и эстетика учебно-опытного участка», «Наши братья заповедные», «Родимый край – березовый», «Проникая в тайны родников родного края», «Экологическое состояние дендрофлоры Летнего сада», «Здоровье человека и качество питьевой воды», «Бутерброд с йодом, или соль», «Влияние сотового телефона на здоровье», «Сдай батарейку – спаси планету»), где становились лауреатами, призерами и победителями.

Примерно в одной четвертой всех исследований рассматривается экологическое состояние различных сред (вода, атмосфера, почва, жилые помещения), две четвертых посвящены изучению здоровья человека, продуктов питания и одна часть приходится на изучение объектов флоры.

Поскольку исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одной из составляющих образовательного процесса, то, анализируя этот феномен надо прежде всего попытаться оценить, как участие в этой деятельности скажется на личности ребенка, что она может ему дать:

– возможность осознанной профессиональной ориентации;

– мотивация к чтению научной литературы, расширение образовательного горизонта;

– получение новых практических навыков;

– возможность практического применения полученных знаний;

– опыт участия в конференциях, форумах, конкурсах и др.;

– ощущения собственной успешности на базе интеллектуальной деятельности;

– возможность пополнения собственного портфолио.

Обучающиеся Центра также привлекаются и к участию в реализации социально-значимых проектов.

Проект «Зеленый город руками детей» направлен на организацию и проведение работ по благоустройству и озеленению социально-значимых территорий города: оформлению клумб, посадка деревьев и кустарников.

Проект – результат совместной деятельности детей и взрослых. У воспитанников участвующих в реализации проекта возрастает потребность быть социально полезными и значимыми в среде своих сверстников и адаптации в обществе.

Участвуя в проекте «Цветы к памятнику» дети организуют работу по озеленению и благоустройству памятников, мемориалов Воинам-освободителям; улучшают экологическую среду вокруг памятных мест города: очистка от сорняков и мусора, знакомятся с историей сооружения обелиска, памятников, мемориалов и скверов города Кашира. Все это воспитывает у детей и подростков уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Из года в год, отслеживая результативность свой работы, я отмечаю, что у учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, растет социальная активность, они легче определяются профессионально, формируется мотивация дальнейшего обучения в ВУЗах на факультетах естественнонаучной направленности. Отличаются они и большой самостоятельностью в принятии ответственных решений, практическими навыками в решении небольших

локальных экологических проблем, хорошим творческим потенциалом, имеют сформированную жизненную позицию, которую готовы отстаивать.

Где бы мы ни занимались проектной или исследовательской деятельностью с воспитанниками, необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание саморазвивающейся и самоопределяющейся личности ребёнка.

Роль интерактивных экологических игр на занятиях с младшими школьниками в Центре «Созвездие»

Лапыко В.П.
МБУ ДОЦ «Созвездие» г. Балашиха
Московская область, РФ

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Игра, как тень, родилась вместе с ребенком, стала его спутником, верным другом. Но мы называем ее чудом не за долголетие. Она заслуживает большого человеческого уважения, гораздо большего, чем воздают ей люди сегодня за колоссальные, скрытые порою от глаз воспитательные резервы, за огромные педагогические возможности, в ней заложенные.

По мере того как менялось общество, менялись и игры. В наш век, век компьютерных технологий, дети больше играют в интерактивные игры, поэтому педагоги Центра

«Созвездие», идущие в ногу со временем всё чаще применяют на своих занятиях игры компьютерные.

Интерактивная игра – это активный метод обучения. То есть, это такой метод, который организует процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников (игроков) возникает некое «новое» знание и опыт, родившиеся непосредственно в ходе игрового процесса, либо явившиеся результатом этой игры.

Слово «интерактивный» означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем–либо. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности их в процессе обучения.

С помощью интерактивных игр можно организовать как индивидуальную, так и групповую работу, можно повторить пройденный материал и закрепить ранее изученный, проверить знания учащихся и сформировать их умения и навыки.

По нашим наблюдениям наибольшую ценность для изучения экологии на занятиях имеют лишь те игры, в которых обучающийся действительно сталкивается с теми проблемами, которые имеются в реальных природных условиях. Именно они позволяют получить личный опыт переживания той или иной ситуации, поведения в ней и принятия решения. Наиболее органичными для детей младшего школьного возраста являются интерактивные игры.

Основные цели:

• посредством игры развивать в детях потребность в усвоении нового материала;

• сформировать познавательный интерес к животным и растениям, потребность в общении с ними;

• привить любовь к животным, пробудить интерес к объектам окружающей среды, научиться приносить пользу людям, растениям и животным;

• развить логическое мышление, сообразительность, коммуникабельность.

Задачи:

– расширить представление учащихся о животных, обитающих в живом уголке, лесу, домашних животных, зоопарка;

– раскрыть особенности внешнего строения, движения, питания;

– формировать умения рассказать о тех или иных животных на рисунках, таблицах, фотографиях;

– уметь имитировать животных изображать жестами, звуками;

– уметь сравнить тех или иных животных и растения;

– развивать знания о среде обитания, о пищевых связях, о том, как влияет на них человек;

– обобщить знания о среде обитания животных и растений об экологических фактах, о приспособленности к факторам среды;

– пробуждать и развивать чувства ребёнка, знакомить с окружающим миром через чувственно эмоциональное воспитание, способность освоению элементарных практических навыков и организации.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт публичных выступлений, ведение дискуссий, поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Какие необходимые условия надо выполнить, чтобы провести интерактивную игру?

Издательский дом Паганель, 21 ноября 2017

1. Сформулировать цель игры – какие умения и навыки дети усвоят в процессе игры.

2. Определиться с количеством играющих (по возможности стремиться к тому, чтобы в игре участвовал каждый ребенок).

3. Предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысит активность и интерес детей, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций, учесть временной фактор.

4. Продумать содержание дидактических материалов и пособий (чтобы они были простые и емкие).

5. Продумать заключение и подведение итогов (большое значение имеет коллективный анализ игры).

Любой интерактивной игре присущи такие черты как:

– свободная развивающая деятельность;

– творческий характер (импровизация);

–эмоциональная приподнятость;

– наличие правил содержания игры, последовательность её развития.

В структуру игры входят:

– роли, взятые на себя играющими;

– игровые действия как средство реализации этих ролей;

– реальные отношения между играющими;

– сюжет (содержание игры);

– область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игра всегда состоит из трёх этапов: подготовительного, проведение игры, подведения итогов игры.

Примерные средства реализации через разные формы обучения:

экотур, экологическая пирамида, КВН, Поле чудес, занятие–игра, занятие–путешествие, занятие–соревнование, викторина, Что? Где? Когда?

Игры, используемые на наших занятиях, создают волшебную атмосферу всеобщего веселья. Они помогают лучше узнать и полюбить природу, научиться испытывать вдохновение от общения с её творениями. Веселые игры и задания заражают энергией, дети испытывают радость – значит, цель достигнута.

В процессе игры необходимо создать условия, способствующие активному вниманию всех учащихся. Функция педагога в интерактивных играх очень важна и делится она на инструктирующую, оценочную и руководящую.

У детей младших классов энергия бьёт ключом. Нужно уметь их направить в нужное русло. Как только дети поймут, что им с педагогом комфортно, весело, то они с нетерпением будут ждать, что им ещё предложат. Веселые игры решают проблемы с дисциплиной, дети с головой погружаются в эту атмосферу и у них просто не остаётся времени на непослушание.

Регулярное успешное проведение игр даёт не только множество дополнительных знаний, но и учит самостоятельно их добывать.

Хочу привести примеры некоторых игр, которые проводятся в нашем Центре «Созвездие».

С целью повышения интереса младших школьников к знаниям, как основного средства формирования положительного отношения к природе – “Тайны природы” (станция «Грибная»).

Установка на игру обычно даётся в увлекательной форме, иногда с использованием рисунков, картинок, фотографий, видеофильмов. Например: “ Давайте представим, что наша экологическая экспедиция оказалось …..”. Этот установочный

элемент игры позволяет вести учащихся в игровую ситуацию. Нередко стоит педагогу сказать “представьте, что….”, или “ как будто бы …..”, как учащиеся начинают входить в игру.

Игра – путешествие «Земля – наш общий дом» – путешествие вместе с маленьким Принцем. Сначала небольшое вступление, сюрпризный момент – у нас в гостях маленький Принц, давайте расскажем ему о нашей планете, о том, что на ней растет, как это сберечь.

«Жалобная книга природы» – охрана редких растений и животных. Начинается игра с речи самой книги «Я жалобная книга природы. Я тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, птицам, рыбам, животным. Мой автор – сама природа».

«Остров Экол – сами создаем» – игра – конструктор. Поэтапное заселение острова реками, озерами, растениями, животными, дорогами, домами, предприятиями и в последнюю очередь ребенок заселяет себя в то место, где бы он хотел жить.

«Знатоки природы» направлена на развитие познавательного интереса у обучающихся к родному краю, изучению особенностей растительного и животного мира, особо охраняемых территорий: заповедников, национальных парков, заказников Подмосковья.

На наших занятиях по экологии школьник играет в воображаемых ситуациях, работает с образами, которые пронизывают всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления.

Интерактивная экологическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, не случайно ее называют и методом, и формой обучения, и видом деятельности, и средством разностороннего воспитания личности младшего школьника.

Главное назначение игр – повышение познавательного интереса младших школьников к экологии; введение в каждое занятие «изюминки», необычности, яркости, чтобы не было равнодушных и пассивных детей.

Во время игр ребенок – полноправный участник познавательной деятельности, поэтому он сам стремится преодолеть трудности, ставит перед собой задачи и решает их. Игру, как любой косвенный метод, использовать труднее, чем прямое воздействие на личность. Гораздо проще указать ребенку: "Делай, так! Повторяй за мной!".

Игра требует от педагога мастерства, эмоциональных затрат. И для обучающегося игра – это не беззаботное и легкое время провождение, она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Игра часто становится напряженным трудом как для педагога так и для ученика.

Несмотря на все многообразие вариантов интерактивных игр, способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

– Педагог производит подбор конкретной интерактивной игры, которая, по его мнению, может быть эффективной применительно к данной группе или теме.

– Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит поработать, а также с целью, которую нужно достичь.

– Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах игры, дает им четкие инструкции о том, в каких пределах они могут действовать в процессе игры.

– Происходит непосредственно процесс игры, в ходе которого участники активно взаимодействуют, пытаясь достичь поставленной цели. Игра может состоять из

нескольких этапов. В зависимости от особенностей конкретной игры, педагог может вносить определенные изменения в ее ход, если это оговорено объявленными участникам правилами.

– По окончании игры, после небольшой паузы, призванной успокоить эмоции, происходит процесс рефлексивного анализа. В ходе рефлексии участники оценивают произошедшее с позиции участника игры, вместе с тем, стараясь абстрагироваться и проанализировать игру с точки зрения наблюдателя.

– Процесс анализа начинается с концентрации внимания на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в ходе игры и по ее окончании. Затем следует переход к содержательному аспекту: как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, какой результат был получен и т. д. Рефлексивный анализ заканчивается обобщающими выводами и умозаключениями, которые можно сделать по итогам процесса взаимодействия в ходе игры.

– Важным условием при проведении интерактивных игр является расположение участников таким образом, чтобы они могли видеть друг друга сидя, например, в круге, по периметру.

Хочется обратить ваше внимание на методические рекомендации по проведению игр, которых придерживаются наши педагоги Центра «Созвездие».

При проведении игр по возможности избегают нравоучений и приведения положительных образцов. Исключают замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков. Эффективно поддерживают каждого ребенка, показывают ему, что другие дети — не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним и во многом похожие на него люди.

Если в группе есть проблемные дети, которые мешают другим играть, педагоги стараются вводить таких детей в игру через собственное общение с ними: подходят к ребенку и начинают играть с ним в паре и лишь после того, как ребенок примет воображаемую ситуацию, переключают его на игру с другими детьми.

Никогда насильно (запретами, угрозами) не заставляют ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов. Так как принуждениями можно только отбить интерес к игре, сделать ее бессмысленной. А главная задача педагога – заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления.

Очень важный момент – выбор игры. Предложенные игры представляют собой специально выстроенную систему, в которой каждый этап опирается на предыдущий и подготавливает следующий. Внутри каждого этапа предлагается желательная последовательность игр, развивающих те или иные аспекты взаимоотношений детей.

Стараются заканчивать игру в тот момент, когда замечают, что дети уже устали от нее, начинают разбредаться, отступают от правил игры. Тогда собирают детей вокруг себя и, сообщают, что игра закончена, предлагают попрощаться. В качестве прощания используют такой ритуал, которым заканчивается каждое занятие. Взрослый вытягивает руку, а дети подходят к нему и кладут свои ладони на ладонь взрослого, образуя круг, или встают в круг и прикладывают свои ладони к ладоням соседей.

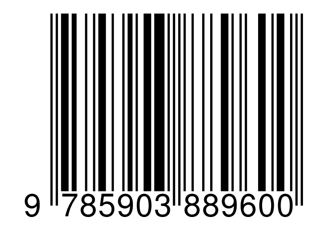
Благодаря соблюдению этих методических рекомендаций, проведение интерактивной игры становится успешным, а результат очевидным.

Заключение

Итак, интерактивная экологическая игра является средством формирования положительного ответственного отношения младших школьников к природе. Она способствует развитию у учащихся продуктивных функций и психических процессов, делает обучение более эффективным, повышает интерес к изучаемому предмету, повышает мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Экологическое образование — фундамент экологической культуры многонационального народа России [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2017 г.

Выпускающий редактор А.Н. Андреевский
Издательский дом Паганель
Москва, Сокольническая площадь, дом 4а
Электронная почта: director@paganel.org
Сайт: http://паганель.рф/eco2017
Выпуск в свет 07.01.2018.
Формат 60x80 1/16. Гарнитура Liberation.
Печ.л. 11,31.



Издательский дом Паганель